Утверждаю: _____
Директор ГБПОУ «Ингушский политехнический колледж»
Арапиев А.Ю.
«20» января 2020 г.

ЛОКАЛЬНЫЙ НОРМАТИВНЫЙ АКТ № 2.7.

ПОЛОЖЕНИЕ

о духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся колледжа

ГБПОУ «Ингушский политехнический колледж».

г.Назрань
2020 г.

1.Общие положения

1.1. Настоящее положение, регламентирующее осуществление духовно-нравственного обучающихся в ИПК, разработано в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в РФ в период до 2025 года»;

Понятие «Духовно-нравственное воспитание» рассматривается В Концепции как последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом в процессе социализации.

2.Цель и задачи духовно-нравственного воспитания

2.1. Цель духовно-нравственного воспитания в ИПК – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

2.2. Задачи духовно-нравственного воспитания:

- заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми;
- создать условия для приобщения обучающихся и их родителей к базисным социокультурным ценностям России;
-создать единое воспитательное пространство воспитания и общения в колледже и семье.
- повышение педагогической культуры родителей.
- изучение, обобщение и распространение накопленного опыта в области духовно-нравственного воспитания.
- совершенствование организации образовательного процесса.
- анализ достижений в сфере духовно-нравственного воспитания детей для прогнозирования перспектив развития, своевременная корректировка реализации образовательных программ.

2.Содержание духовно-нравственного воспитания

Основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважениеик родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада жизни колледжа , определяющего урочную, внеурочную деятельность обучающихся. Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей, каждая из которых превращается в воспитательную задачу. Для её решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- традиционных российских религий;
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- учебных дисциплин;
- других источников информации и научного знания.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

3.Организация и механизмы реализации духовно-нравственного воспитания

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- **нравственного примера педагога;**
- **социально-педагогического партнёрства;**
- **индивидуально-личностного развития;**
- **интегративности программ духовно-нравственного воспитания (**духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, и общественно полезную.)**;**

- **социальной востребованности воспитания.**

В соответствии с системой базовых ценностей разработана Программа духовно – нравственного воспитания и развития учащихся 1-курсов «Планета друзей», которая интегрирует в своем содержании и реализуется через:

- рабочую программу модуля « Светская этика» комплексного курса ОРКСЭ;
- рабочую программу внеурочной деятельности «Хорошее время читать»;
- рабочую программу внеурочной деятельности «Планета друзей»;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Путь к Здоровью»

4.Оценка результатов духовно-нравственного воспитания

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров колледжа); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения учащихся.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений относятся:

- ценностные ориентации учащегося , которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей учащегося.

5.Требования к педагогическим работникам

5.1. Педагоги в своей работе руководствуются настоящим Положением.

5.2. педагоги выполняют цели и задачи программ, через которые проводится духовно-нравственное воспитание

5.3. Педагоги ориентируются на интересы обучающихся и семьи, ведут работу, используя формы, исключающие возможность нанесения вреда чести и достоинству обучающихся и родителей.