**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ИНГУШСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Ю.И. Арапиева»**

**(ГБПОУ «ИПК им. Ю.И. Арапиева»)**

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 01.09.2021 № 89-в

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.Ю.Арапиев /

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности 23.02.07.**

**ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ,  
СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

## **Рабочая программа Воспитания разработана на основе Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей".**

**Авторы-составители:**

**Албогачиева М.Р., заместитель директора по воспитательной работе,**

**Гиреев Р.З., заведующий кафедрой**

**г. Назрань, 2021 г.**

Содержание

**Раздел 1.** Паспорт рабочей программы воспитания

**Раздел 2.** Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов

1. Направления (модули) воспитательной работы
2. Контрольно-оценочные процедуры достижения личностных

результатов

1. Критерии оценки личностных результатов

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

* 1. [Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы](#bookmark0)
  2. [Материально-техническое обеспечение воспитательной работы](#bookmark20)
  3. [Информационное обеспечение воспитательной работы](#bookmark25)

**Раздел 4.** Календарный план воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей.

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих и нормативных правовых документов:   * Конституция Российской Федерации; * Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»   (далее - ФЗ-304);   * Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474; * «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; * распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обу-чающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобрете-  нии опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике. |
| Сроки реализации программы | 3 года 10 месяцев |
| Исполнители  программы | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования, сотрудники, ответственные за учебную, учебно­производственную, учебно-воспитательную работу, дополни­тельное образование, заведующий отделением среднего профес­сионального образования, руководитель физического воспитания, педагог-психолог, педагоги-организаторы, воспитатели, социальный педагог, библиотекарь, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций-работодателей . |

В соответствии с пунктом 2 Статьи 2 ФЗ-304 признается, что «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно­нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, эко­номического развития России, готовый работать на их дости­жение | **ЛР 13** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | **ЛР 14** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | **ЛР 15** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффек­тивно взаимодействующий с членами команды и сотрудни­чающий с другими людьми, осознанно выполняющий про­фессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мысля­щий, нацеленный на достижение поставленных целей | **ЛР 16** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** |  |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | **ЛР 17** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к само­занятости. | **ЛР 18** |

Данная рабочая программа воспитания предусматривает преемственность целей

и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций,

одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Преемственность с программой воспитания для общеобразовательных организаций, деятельностный характер воспитания, формирование личностных результатов для достижения цели воспитания по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей обеспечивается реализацией следующих направлений - модулей воспитательной работы:

* Классное руководство;
* Учебное занятие и производственная практика;
* Дополнительные общеобразовательные программы;
* Профессиональное самоопределение и карьера;
* Студенческое самоуправление;
* Работа с родителями;
* Общие мероприятия, ключевые дела и традиции;
* Волонтерская деятельность;
* Общественные объединения;
* Спортивный клуб;
* Экскурсии, экспедиции, походы;
* Медиа колледжа;
* Организация предметно-эстетической среды.

Воспитательный процесс в структуре подготовки по образовательной программе специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей организуется с учетом следующих особенностей:

* наличия перехода обучающихся за время обучения в колледже из подросткового в юношеский возраст;
* социального паспорта колледжа по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
* возможностей социального партнерства с общественными объединениями, способствующими накоплению у обучающихся социально-значимых ценностей;
* возможностей широкого использования социокультурных ресурсов столицы.

**Раздел 2. Оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения  
личностных результатов**

1. **Направления (модули) воспитательной работы**

**Классное руководство**

Классный руководитель является ключевой фигурой воспитания, реализующей по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

Классный руководитель:

* проводит индивидуальную работу с обучающимися учебной группы, в том числе содействует в определении задач профессионального и личностного развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации, участия в соревнованиях по профессиональному мастерству, трудоустройства, выбора вуза. Достижения, участие студента в событиях, мероприятиях планируются в начале и анализируются в конце учебного года совместно с классным руководителем через составление индивидуального перспективного плана профессионального развития (на каждый год), а также организацию ведения обучающимся портфолио достижений студента (выпускника) - учебных, научно-практических, профессиональных, творческих, спортивных, других личных достижений;
* изучает и анализирует характеристики учебной группы как малой социальной группы, составляет социальный паспорт группы, организует работу с коллективом учебной группы;
* координирует работу с педагогическими работниками, администрацией колледжа;
* проводит работу с родителями (законными представителями) обучающихся;
* участвует в организации взаимодействия с социальными партнерами по вопросам профессионально-личностного развития обучающихся;
* действует в интересах обеспечения защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся;
* планирует работу с учебной группой на учебный год.

**Учебное занятие и производственная практика**

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия и производственной практики включает:

* установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогом и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* единые педагогические требования, организацию системной работы по повышению дисциплины, успеваемости, посещаемости учебных занятий и производственной практики;
* использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, традиционных общечеловеческих ценностей;
* привлечение обучающихся к работе с информацией и инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки к ней позитивного отношения:
* о сущности и социальной значимости будущей профессии и профессиональной идентичности (принятию себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу);
* о предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
* о профессиональной деятельности на основе стандартов антикоррупционного поведения;
* о необходимости сохранения окружающей среды, ресурсосбережения;
* применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся;
* формирование у обучающихся на учебных занятиях и производственной практике:
* компетенции выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- потребности учиться самостоятельно на основе формирования у них в процессе учебных занятий универсальной инструментальной грамотности;

* компетенции работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
* использование воспитательных возможностей занятий по физической культуре и другим дисциплинам для формирования у обучающихся потребности в сохранении и укреплении здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, готовности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Дополнительные общеобразовательные программы**

Воспитание в процессе обучения по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвивающим) программам детей, взрослых осуществляется через:

* развитие творческих способностей и талантов обучающихся предоставлением широкого выбора программ всех направленностей (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально­гуманитарной) и активным включением в процессе обучения в конкурсные мероприятия, олимпиады, соревнования;
* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая представляет возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития социально значимых отношений, получения опыта коллективного взаимодействия в различных видах деятельности и осуществления социально значимых дел;
* реализация возможностей обучающихся широкого использования социокультурных ресурсов города для обучения и творческой самореализации (музеи, парки, усадьбы, выставки, экскурсии, походные маршруты, возможности социальных практик, Интернет-ресурсы, спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования, олимпиады, фестивали, соревнования профессионального мастерства и др.);
* формирование в объединении дополнительного образования молодежно­взрослой общности, которая объединяет молодых людей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными видами деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (дополнительных общеразвивающих) программам являются:

* технические приборы, устройства и механизмы;
* инженерная графика, технический дизайн;
* военное дело;
* за страницами учебников: предметные области математики, физики, химии и др.;
* лингвистика (иностранный язык);
* современные экологические проблемы, экология города;
* общая физическая подготовка;
* спортивная подготовка;
* художественное слово;
* туризм;
* основы менеджмента (социального менеджмента);

и др.

Обучение основывается на свободном выборе обучающимся дополнительных общеобразовательных (дополнительных общеразвивающих) программ в соответствии со своими потребностями, интересами, склонностями, мониторинга удовлетворенности обучающихся перечнем реализуемых программ, их содержанием с целью дальнейшей корректировки и формирования нового предложения.

**Профессиональное самоопределение и карьера**

Направление предусматривает развитие интереса к выбранной профессиональной деятельности, социально-профессиональную адаптацию, формирование профессиональной идентичности студентов и включает мероприятия:

* на внешнем уровне: участие обучающихся в научно-практических конференциях по профессиональной тематике, посещение предприятий, технопарков, выставок современных информационных технологий и др., экскурсии в музеи, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс Россия, в городских мероприятиях для студентов колледжей: обучающих тренингах по развитию карьеры, консультациях по составлению резюме, профессионального прохождения собеседования с работодателем; марафонах профессий, семинарах; единых мультимедийных профориентационных уроках, проектах; профессиональных стажировках;
* на уровне колледжа: организация участия инициативных групп студентов в Днях открытых дверей колледжа, адресованных школьникам; встречи с представителями работодателя, вузов;
* на уровне учебной группы: знакомство студентов с актуальными инструментам и навигации по временной занятости студентов, проведение тематических классных часов по профессиональной тематике; посещение ярмарок вакансий;
* на индивидуальном уровне: проектная деятельность, участие в научно-практи-ческих конференциях, консультирование обучающихся о возможностях освоения до-полнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации), программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) - для получения квалификации по рабочим профессиям за рамками основной профессиональной обра­зовательной программы, прохождение стажировок, временное трудоустройство.

Неотъемлемой частью профессионального-личностного развития является фор­мирование у обучающегося компетенции построения профессиональной карьеры на основе ежегодного составления, реализации и анализа студентом индивидуального перспективного плана профессионального развития. Построение персонального обра­зовательно-профессионального маршрута осуществляется совместно классным руководителем и обучающимся во взаимодействии с заведующим среднего профессионального образования, мастером производственного обучения, руководителем производственной практики с привлечением ресурсов Центра содействия трудоустройству выпускников колледжа.

Индивидуальный перспективный план профессионального развития включает цели деятельности обучающегося, план достижения поставленных целей, мониторинг реализации выстроенного плана достижений, сведения о временном в период обуче­ния и, в последующем, постоянном трудоустройстве выпускника и (или) продолжении обучения, выводы по результатам мониторинга достижения выпускником поставленных целей.

**Студенческое самоуправление**

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать у обучающихся жизненную позицию, соответствующую демократически м основам общества, правам и обязанностям личности, инициативность, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, а обучающимся создает условия и предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации в социально значимой деятельности коллегиальных форм управления.

Студенческое самоуправление реализуется :

* на индивидуальном уровне: через участие обучающихся в планировании, организации, проведении и анализе групповых дел, через работу ответственных в группе по направлениям, через формирование выборных студенческих органов и работу обучающегося в них;
* на уровне учебной группы: через деятельность Совета группы, старосты группы, через деятельность инициативных групп, ответственных за проведение мероприятий в группе;
* на уровне колледжа: через деятельность Студенческого совета ГБПОУ ИПК им. Ю,И. Арапиева, через деятельность инициативных групп, ответственных за проведение мероприятий на уровне колледжа.

**Работа с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* на индивидуальном уровне: участие родителей в малых педагогических советах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, работа педагогов и Службы примирения колледжа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование родителей, участие родителей в советах по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
* на групповом уровне: родительские собрания (организационные, итоговые), «Родительские субботы», Совет родителей группы, социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, организация на базе учебной группы мероприятий (конкурсов, соревнований и др.), направленных на сплочение семьи и колледжа;
* на уровне колледжа: Совет родителей курсов и Совет родителей колледжа, общие родительские собрания (организационные, итоговые).

**Общие мероприятия, ключевые дела и традиции**

Общие мероприятия, ключевые дела и традиции колледжа являются составляющей его корпоративной культуры, средством интеграции деятельности педагогов и обучающихся, для которой характерны событийность, эмоциональная насыщенность, ценностно-смысловое содержание.

В основу общих мероприятий и ключевых дел заложено их коллективное планирование, организация, проведение и анализ.

На внешнем уровне это:

общие мероприятия: городские акции, тематические встречи с Героями России; Героями РИ

* ключевые общие дела: участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»;
* традиции: церемонии возложения цветов к памятникам и мемориальным доскам совместно с сотрудниками системы ГУ МЧС РИ .

На уровне колледжа:

* общие мероприятия: «1 сентября - День знаний», День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф; церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа, профессиональные праздники;
* профилактические недели:
* неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»;
* неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!»;
* неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;
* неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»;
* неделя правовых знаний «Равноправие»;
* неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»;
* неделя культуры общения «Территория без сквернословия»;
* неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимая юность»;
* неделя здоровья «Здоровье для всех!»;
* неделя, приуроченная к Международному дню семьи «Семья - источник любви, уважения, солидарности»;
* неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы - за чистые легкие!»;
* неделя, приуроченная к Международному дню защиты детей «Планета детства» (перечень и содержание мероприятий определяется в соответствии с возрастом обучающихся);
* неделя, приуроченная Всероссийскому дню семьи, любви и верности «Великое чудо - семья!»;
* ключевые общие дела: ежегодные праздники, включающие совместные выступления учащихся, педагогов, родителей и создающие атмосферу творчества и неформального общения;

На уровне учебной группы:

* ключевые общие дела группы, экскурсии в музеи, пешие прогулки, походы выходного дня, посещение культурно-массовых и других мероприятий, участие в проектах-конкурсах различного уровня, участие учебных групп в организации и подготовке совместно с педагогами общих ключевых дел колледжа, на внешнем уровне, проведение студентами учебных групп итогового анализа участия в общих городских мероприятиях, общих ключевых делах.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в мероприятия и в общие ключевые дела в одной из возможных для них ролей: организаторов мероприятия, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, участников в процессе мероприятия и др.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общих ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа общих мероприятий и ключевых дел, за его работой как члена команды, отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми и, при необходимости, коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

**Волонтерская деятельность**

Направление предполагает участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение брать на себя ответственность, позволяет выстроить собственную траекторию успеха в социально значимой деятельности.

Студенты продолжают волонтерскую деятельность, работают в на мероприятиях города (событийное волонтерство) и (или) реализуют под руководством педагогов свой собственный волонтерский проект.

* «Азбука пожарной безопасности в детских садах» - волонтерская деятельность по обучению навыкам пожаробезопасного поведения воспитанников детских садов через игровые формы деятельности;
* «Организация профориентационных мероприятий с учащимися школ города» - разработка студентами-волонтерами сценариев профориентационных мероприятий, мастер-классов для Дней открытых дверей колледжа, профориентационных мероприятий в общеобразовательных организациях города Назрань и их проведение;
* «Встречи в Центре поддержки семьи и детства» - волонтерский проект по проведению мероприятий различной тематики по организации свободного времени воспитанников центров;
* «Я помогаю ветерану» - волонтерский проект по персонифицированной помощи ветеранам.

**Спортивный клуб**

Спортивный клуб вовлекает всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) в регулярные занятия физической культурой и спортом, в другую деятельность, позволяющую проявить свои таланты и способности в рамках совместной работы (ведение страниц в социальных сетях, медиа, группа поддержки и др.), создает условия для закрепления и совершенствования умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, для формирования жизненно необходимых физических качеств. В рамках работы клуба формируются команды по видам спорта для участия в спортивных соревнованиях школьных и студенческих спортивных лиг.

На основе материально-технической базы специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

* ведется спортивная подготовка по видам: самбо, комплексное единоборство, мини-футбол, настольный теннис, шахматы, шашки;
* ведется подготовка к выполнению тестов норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО);
* организуются физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с участием обучающихся, педагогов, родителей.

**Экскурсии, экспедиции, походы**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, опыт исследовательской деятельности, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, дисциплинированности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества, умению работать в команде, действовать в стандартных и нестандартных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: пешие прогулки, экскурсии и походы выходного дня, экскурсии в музеи, на предприятия системы МЧС, организуемые в группах классным руководителем и активом группы, преподавателями; участие в туристских слетах, первенствах по туризму, многодневные походы с выполнением учебно-познавательного или краеведческого задания, летние стационарные экспедиции «Экологического отряда» с исследовательской программой по изучению природных и (или) историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Походы и экспедиции осуществляются с обязательным привлечением участников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов; сложность маршрута определяется с учетом возраста, подготовки, предыдущего опыта участников и утверждается маршрутно­квалификационной комиссией), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди членов группы основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

**Медиа колледжа**

Цель медиа колледжа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа колледжа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* выпуск газеты колледжа «На линии огня», освещающей все направления жизни колледжа; газета (печатное и электронное издания) создается редакционным советом, состоящим из студентов всех специальностей и профессий колледжа и консультирующих их педагогов;
* медиацентр - созданная из заинтересованных студентов группа информационно-технической поддержки мероприятий колледжа, осуществляющая их видеосъемку и мультимедийное сопровождение, размещение информации в социальных сетях;
* интернет-группа - сообщество студентов и педагогов, поддерживающее группы колледжа в социальных сетях с целью освещения деятельности колледжа в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой студенты, педагоги и родители могли бы открыто обсуждать значимые для колледжа вопросы.

**Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда формирует корпо­ративную культуру, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию колледжа и процесса обучения, эмоциональному подъему у частников мероприятий.

Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предмет­но-эстетической средой как:

* оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, залов, и др.) с акцентированием внимания студентов посредством элементов предметно­эстетической среды на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах (тематических стендов, мотивационных плакатов, уголков безопасности, использование в оформлении символики колледжа (логотип, флаг, текст гимна) и др.);
* размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: «Правила внутреннего распорядка», «Лучшие студенты», «Достижения студентов», «ВФСК ГТО», «Они закончили колледж на «отлично», «Лучшие в профессии» (о выпускниках колледжа) и др.; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных мероприятиях, ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), выпусков газеты «На линии огня» и др.;
* событийный дизайн (оформления помещений к основным мероприятиям, праздникам, собраниям, торжественным церемониям, конференциям и др.);
* озеленение территории колледжа, разбивка клумб;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле отделений колледжа стеллажей свободного книгообмена на которые желающие студенты, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

1. **Контрольно-оценочные процедуры достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Формой фиксации личностных достижений студентов специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей используется портфолио достижений студента (выпускника), которое:

* направлено на сбор документально подтвержденных достижений студента (выпускника), которые могут быть оценены экспертным путем;
* рассчитано на проведение системной самооценки студентом своей деятельности в течение всего периода обучения в колледже;
* может и должно стать существенным дополнением к резюме и собеседованию при устройстве на работу.

Структура портфолио достижений студента (выпускника):

1. Фамилия, имя, отчество студента, специальность, группа, год поступления;
2. Анкета участия в событиях (мероприятиях):

* наименование события, мероприятия, работы (в том числе предусмотренных индивидуальным перспективным планом профессионального развития);
* качество мероприятия в целом;
* степень участия в мероприятия (зритель, участник, организатор, инициатор); качеств участия в мероприятии (по показателям «активность», «инициативность (исполнительность)», «организаторские качества» (участие в общих делах (всего); участие в общих делах в качестве исполнителя; участие в общих делах в качестве организатора самостоятельности, ответственности, продуктивности);
* удовлетворенность от своего участия в мероприятии;
* оценка своего личностно-профессионального продвижения в результате участия в мероприятии.

1. Краткий текстовый отзыв с обоснованием оценок, данных в анкете. В случае отсутствия текстового отзыва заполненная анкета и участие студента в мероприятии не засчитываются.
2. Приложения: документы об учебных достижениях, участии и достижениях в научно-практических мероприятиях (конференциях, форумах, олимпиадах, чемпионатах и др.), о творческих, спортивных и других личных достижениях в разных сферах (свидетельства, сертификаты, грамоты, дипломы, награждения и др.), результаты деятельности, которые подлежали оценке (конкурсные работы, презентации, статьи, видеоролики, фотоотчеты и др.), характеристики, отзывы преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителей практики, внешних экспертов, участников мероприятий и др.

Оценка личностных результатов обучающихся в рамках контрольных и оценочных процедур осуществляется экспертным путем.

Портфолио достижений студента (выпускника) также является основой мониторинга результатов влияния условий воспитательной среды колледжа на развитие личности студента, результативность воспитания.

1. **Критерии оценки личностных результатов обучающихся**

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;

* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов ;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* выполнение индивидуального перспективного плана профессионального развития;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, предметных и профессиональных олимпиадах;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* демонстрация дисциплинированности, исполнительности и

организованности;

* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, производственном коллективе;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции;
* участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально­экономической действительности;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, проектов, военно­патриотических, военно-исторических, краеведческих, экологических отрядах;
* участие в молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы, в том числе по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
* участие в командных проектах;
* участие в общих мероприятиях, ключевых делах на уровне группы, колледжа;
* участие в студенческом самоуправлении;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни культуры здоровья обучающихся,
* высокий уровень физической культуры;
* спортивные достижения;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в творческих конкурсах, творческие достижения.

**Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

1. **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы составляют:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон РФ от 03.07.1998 № ФЗ-124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Закон города Москвы от 30.09.2009 № 39 «О молодежи» (с изменениями от 24.03.2021);

По направлению учебно-воспитательной работы в колледже разрабатываются следующие положения:

* Положение о классном руководстве;
* [Положение о стипендиальном обеспечении студентов;](https://college57.mskobr.ru/files/Docs/Prochee/Polojenie_stipendii_(1).pdf)
* [Положение о Совете по профилактике негативных проявлений среди](https://college57.mskobr.ru/files/Docs/Lokalnye_akty/Raznoe/Polojenie_o_Sovete_po_profilaktike_negativnyih_proyavleniy_sredi_obuchayuschihsya.pdf) [обучающихся;](https://college57.mskobr.ru/files/Docs/Lokalnye_akty/Raznoe/Polojenie_o_Sovete_po_profilaktike_negativnyih_proyavleniy_sredi_obuchayuschihsya.pdf)
* [Положение о студенческом совете;](https://college57.mskobr.ru/files/Docs/Prochee/Polojenie_o_studencheskom_sovete.pdf)
* [Положение о постановке на внутриколледжный учет обучающихся и семей](https://college57.mskobr.ru/files/Docs/Lokalnye_akty/Raznoe/Polojenie_o_postanovke_na_vnutrikolledjnyiy_uchet_obuchayuschihsya_i_semey_nahodyaschihsya_v_sotsialno_opasnom_polojenii.pdf) [находящихся в социально опасном положении;](https://college57.mskobr.ru/files/Docs/Lokalnye_akty/Raznoe/Polojenie_o_postanovke_na_vnutrikolledjnyiy_uchet_obuchayuschihsya_i_semey_nahodyaschihsya_v_sotsialno_opasnom_polojenii.pdf)
* [Положение о правилах приема на обучение по дополнительным](https://college57.mskobr.ru/files/Docs/Prochee/Polojenie_o_pravilah_pri%D1%91ma_na_obuchenie_po_dopolnitelnyim_obrazovatelnyim_programmam_v_GBPOU_TPSK_im._V.M._Maksimchuka.pdf) [образовательным программам в ГБПОУ ИПК им. Ю.И. Арапиева;](https://college57.mskobr.ru/files/Docs/Prochee/Polojenie_o_pravilah_pri%D1%91ma_na_obuchenie_po_dopolnitelnyim_obrazovatelnyim_programmam_v_GBPOU_TPSK_im._V.M._Maksimchuka.pdf)
* [Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля](https://college57.mskobr.ru/files/Docs/Prochee/Polojenie_o_formah,periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promejutochnoy_attestatsii_obuchayuschihsya_po_doop.pdf) [успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным](https://college57.mskobr.ru/files/Docs/Prochee/Polojenie_o_formah,periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promejutochnoy_attestatsii_obuchayuschihsya_po_doop.pdf)
* Положение о волонтерском отряде «Волонтёрское движение » ГБПОУ ИПК им. Ю.И. Аравпиева;

1. **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Реализация рабочей программы воспитания профессиональная образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, в ко­торый входят: директор, который несет ответственность за организацию воспитатель­ной работы в профессиональной образовательной организации, заместитель директор а, непосредственно курирующий воспитательную работу, классные руководители, пре подаватели, мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования, сотрудники, ответственные за учебную, учебно-производственную, учебно-воспитательную работу, дополнительное образование, заведующий отделением среднего профессионального образования, руководитель физического воспитания, педагог-психолог, педагоги-организаторы, социальный педагог, воспитатели, специалист по медиакоммуникациям.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандар-тов, квалификационных требований, должностных инструкций*.*

1. **Материально-техническое обеспечение воспитательной работы** Материально-техническое обеспечение направлений воспитательной работы:

**Классное руководство**

1. Автоматизированное рабочее место педагога, осуществляющего классное руководство, в том числе компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационный экран, веб-камера, аудиоколонки, выход в Интернет;
2. Папки и системы архивации: папка-регистратор с арочным механизмом на каждую учебную группу, папка-скоросшиватель - на каждого обучающегося, папки-файлы с перфорацией.

**Учебное занятие и производственная практика**

1. Специальные помещения в соответствии с ОПОП по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

**Дополнительные общеобразовательные программы**

1. Материально-техническое обеспечение, предусмотренное каждой дополнительной общеобразовательной (дополнительной общеразвивающей) программой;
2. Журнал учета работы объединений дополнительного образования - на каждую учебную группу.

**Профессиональное самоопределение и карьера**

1. Материально-технической обеспечение подготовки и участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс Россия.
2. Материально-техническое обеспечение проведения запланированных мероприятий.

**Студенческое самоуправление**

запланированных

1. Материально-техническое обеспечение проведения мероприятий.

**Работа с родителями**

1) Материально-техническое мероприятий.

обеспечение

проведения

запланированных

**Общие мероприятия, ключевые дела и традиции**

1. Персональный компьютер с выходом в Интернет;
2. Демонстрационное оборудование: проектор, демонстрационный экран, аудиоколонки;
3. Микрофоны: настольные, вокальные беспроводные, микрофоны -петлички;
4. Принтер (цветной, струйный);
5. Копир;
6. Сканер;
7. Государственная символика (портреты, плакаты, гербы, флаги, знамена);
8. Бумага для принтера;
9. Ватман;
10. Папки-планшеты;
11. Канцелярские принадлежности: маркеры цветные, текстовыделители, ластики, точилки, карандаши, ручки шариковые, краски акварельные, клей, клейкая лента, степлеры, ножницы, скрепки канцелярские, скобы для степлера, антистеплеры, дыроколы, ножи и коврики для резки, зажимы для бумаг, ножницы, корректирующие средства и др.);
12. Гирлянды для украшения помещений к праздничным мероприятиям;
13. Баннеры к мероприятиям;
14. Стойки рекламные;
15. Буклеты тематические (расходы на изготовление);
16. Папки и системы архивации: папки-скоросшиватели, папки- регистраторы, папки-файлы с перфорацией;
17. Материально-техническое обеспечение проведения запланированных мероприятий, в том числе транспортные расходы (заказ автобусов на экскурсии).

**Волонтерская деятельность**

1) Автоматизированное рабочее место педагога-организатора, в том числе компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационный экран, веб-камера, аудиоколонки, выход в Интернет;

1. Футболка, бейсболка с символикой волонтерского отряда - на каждого члена отряда.

**Общественные объединения**

1. Автоматизированное рабочее место педагога-организатора, в том числе персональный компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационный экран, веб-камера, аудиоколонки, выход в Интернет - по каждому объединению;
2. Материально-техническое обеспечение Добровольной дружины юных пожарных:

* футболки с символикой - на каждого члена дружины;
* значок с символикой Добровольной дружины юных пожарных - на каждого члена дружины;
* комплект огнетушителей ОП (АВСЕ), ОП (Д), ОВП, ОУ, ОХ, ОВЭ вместимостью 4-5 л.
* расходные материалы для оказания первой помощи: маска персональная карманная для проведения ИВЛ с обратным клапаном - на каждого члена дружины, перчатки медицинские диагностические - не менее 10 пар на каждого члена дружины;
* аптечка большая укомплектованная;
* информационный стенд о деятельности Добровольной дружины юных пожарных;
* агитационный стенд;
* материально-техническое обеспечение проведения запланированных мероприятий: флипчарт магнитно-маркерный, набор магнитов, откидной столик, набор плакатов по пожарной безопасности.

1. Материально-техническое обеспечение юнармейского отряда:

* комплект форменной одежды (берет, футболка-поло, толстовка, брюки, ботинки форменные) - по количеству участников регионального форума юнармейских отрядов.

**Спортивный клуб**

1. Специальные помещения и другие объекты спортивной инфраструктуры в соответствии с ОПОП по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей;
2. Автоматизированное рабочее место руководителя физической культуры, в том числе персональный компьютер, принтер, сканер, веб-камера, аудиоколонки, выход в Интернет;
3. Спортивное оборудование и инвентарь - в соответствии с рабочей программой дисциплины «Физическая культура», дополнительными общеобразовательными (дополнительными общеразвивющими) программами физкультурно-спортивной направленности;
4. Расходы по страхованию участников спортивных мероприятий (по требованиям к заявкам на участие в спортивных мероприятиях);
5. Форменная одежда (трусы, майка) с символикой спортивного клуба - по количеству членов сборных по единоборствам (киокусинкай каратэ, борьба на поясах (корэш), бадминтону ГБПОУ ИПК им.Ю.И. Арапиева

**Медиа колледжа**

1. Автоматизированное рабочее место специалиста по медиакоммуникациям: персональный компьютер, принтер (цветной, струйный), сканер, копир, веб-камера, аудиоколонки, выход в Интернет;
2. Программное обеспечение для обработки информации - графические программы-редакторы;
3. Микрофоны: вокальный беспроводной, микрофон-петличка;
4. Видеокамера;
5. Стойка для видеокамеры;
6. Папки-планшеты;
7. Бумага для принтера;
8. Ручки шариковые.

**Организация предметно-эстетической среды**

1. Информационные тематические стенды для регулярно сменяемых экспозиций - во тематике воспитательной работы - не менее 5 штук;
2. Стеллажи демонстрационные - не менее 2 штук;
3. Рамки для фото, сертификатов разных размеров.
   1. **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы в целом также имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы в целом включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (персональный компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, копир).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, родителей (законных представителей) обучающихся);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.