**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« ИНГУШСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Ю.И. Арапиева»**

**(ГБПОУ «ИПК им. Ю.И. Арапиева»)**

УТВЕРЖДЕНА

 приказом от\_\_\_.09.2021 № \_\_\_\_\_

 /А.Ю.Арапиев /

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности 44.02.01**

**«Дошкольное образование»**

## Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155

**Авторы-составители:**

**Албогачиева М.Р., заместитель директора по воспитательной работе,**

**Амирханова Б.М., преподаватель спецдисциплин**

**г. Назрань, 2021 г.**

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Паспорт программы

3. Программа воспитательной работы в ГБПОУ «ИПК им. Ю.И. Арапиева».

3.1. Современное состояние воспитательной работы в ГБПОУ «ИПК им. Ю.И. Арапиева»

3.2. Цели и задачи воспитательной работы.

3.3. Основные положения воспитательной работы.

4. Направления и мероприятия воспитательной работы.

4.1. Профессионально – трудовое воспитание.

4.2. Гражданско – патриотическое воспитание.

4.3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

4.4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

4.5. Экологическое воспитание.

4.6. Развитие студенческого самоуправления.

4.7. Развитие социального взаимодействия, как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей.

4.8. Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка обучающегося и процесса его развития.

4.9. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории колледжа. Работа с родителями.

5. Обеспечение программы воспитательной работы.

5.1. Организационно-управленческое обеспечение.

5.2. Методическое обеспечение.

6. Приложение 1. Анкета для определения уровня воспитанности обучающихся в колледже.

1. **Пояснительная записка**

Программа воспитательной работы – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой потенциально модель системы воспитания студентов в колледже. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной работы, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

1. **Паспорт программы**

**Наименование**: Программа воспитательной работы ГБПОУ «ИПК им. Ю.И. Арапиева».

**Дата утверждения**: 01.09.2021г.

**Координатор:** Заместитель директора по ВР Албогачиева М. Р.

**Исполнители:** Отдел УВР, учебная часть, заведующие отделением, библиотека, кураторы групп.

**Цель**: Повышение качества воспитательной деятельности в колледже в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

**Основные Показатели**:

Количественные показатели (положительная динамика):

* нормативно-правовая база;
* целевые и перспективные планы и программа воспитательной работы;
* привлеченные ресурсы для организации воспитательной работы;
* число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания;
* виды форм и технологий компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания;
* включенность педагогов и студентов в различные виды внеучебной деятельности;
* факты участия студентов и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах;
* система учета и оценки результатов воспитательного процесса на отделении и в отдельных группах;
* степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления.

Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов:

* умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух;
* проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации;
* умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
* осознает социальную ответственность за влияние своей работы;
* осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды;
* осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
* стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
* умеет ориентироваться в современной культурной среде;
* умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции взаимодействия в любой общности;
* осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
* готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам.

**3.Программа воспитательной работы ГБПОУ «ИПК им. Ю.И. Арапиева»**

**3.1 Современное состояние воспитательной работы**

В ГБПОУ «ИПК им. Ю.И. Арапиева» (далее колледж) сложилась и действует система воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех подразделений, разработкой и внедрением инновационных методик работы со студентами, расширением сферы социального партнерства в воспитательной деятельности. В своей роботе колледж руководствуется документами, определяющими нормативно - правовое поле для ведения воспитательной работы:

* Конституцией Российской Федерации;
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ);
* Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);
* Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013г.);
* Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013г.);
* Конвенцией ООН о правах человека;
* плановой документацией: годовой план УВР; индивидуальный план работы специалистов УВР; план воспитательной работы кураторов групп; индивидуальный план работы педагогов.

В настоящее время система воспитательной работы в колледже характеризуется:

* развитой инфраструктурой;
* наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления: спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое,
* социально-психологическое, консультативно – профилактическое, развитие студенческого самоуправления;
* наличием механизмов организации воспитательной работы;
* действующей системой различных направлений воспитания студентов.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной службы можно отнести:

1. позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);
2. стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

* отсутствие прироста числа студентов, находящихся на учёте в органах внутренних дел во время обучения в колледже;
* участие внешних организаций в реализацию программ колледжа;
* положительную оценку работы воспитательной службы, которая подтверждается Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники колледжа сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

* готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
* умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
* способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
* умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
* способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
* готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире.

В рамках названных документов *воспитательная работа в колледже рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций*.

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития, переходе к новой системе организации воспитательной работы на основе компетентностного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие колледжа.

**3.2 Цели и задачи Программы**

Настоящая Программа:

Предполагает разработку целевых программ, проектов, мероприятий, имеющих четкие индикаторы, по которым будет оцениваться их выполнение;

Позволяет реализовать системный подход, распределение полномочий ответственности, рациональное планирование и мониторинг результатов;

Содержит целевые программы, проекты, направленные на решение проблем.

**Цель:** повышение качества воспитательной работы в колледже в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

**Задачи:**

Развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной работы для формирования у студентов возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности.

Развитие коллективной самоорганизации студентов (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов).

Разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании.

Создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы со студентами.

Надо отметить, что воспитательная работа неразрывно связана со всем образовательным процессом, с различными формами и методами учебной и производственной работы.

**Воспитательная деятельность реализуется в условиях:**

Системного взаимодействия всех существующих в колледже структур и единиц (преподаватель, заведующий отделением, куратор и студент) и предполагает перспективное развитие этого взаимодействия;

Усиления роли заведующих отделениями как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов;

Изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях;

Новых форм работы куратора групп;

Создания системы мониторинга качества воспитания.

**3.3 Основные положения воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы** колледжа - создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

**Цель воспитательной работы** достигается посредством решения следующих **задач**:

* формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
* создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций;
* развитие ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
* воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
* воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии;
* формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально-политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира;
* реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

**4. Направления и мероприятия**

Приоритетными являются следующие направления:

* воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности;
* воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию;
* физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности;
* духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности;
* экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности;
* воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

**4.1 Профессионально - трудовое воспитание**

**Цели и задачи:**

* обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;
* сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
* воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
* формирование сознательного, творческого отношения к труду;
* привитие любви к своей профессии.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Региональный уровень |
| 1. | Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | Ежегодно, по положению | Заведующие отделениями, куратор |
| 2. | Участие в областной олимпиаде профессионального мастерства обучающихся бюджетных профессиональных образовательных учреждений  | Ежегодно, по положению | Заведующие отделениями, кураторы |
| Совместные мероприятия |
| 3. | Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками колледжа, «Я и моя будущая профессия» | в течение года | Заведующие отделениями, руководитель отдела по трудоустройству |
| 4. | Демонстрация родительского собрания «Чтобы ребенок рос здоровым» | в течение года | Студенты 2, 3,4 курса |
| 5. | Участие студентов колледжа в студенческих научно-практических конференциях города | по положению | Заведующие отделениями, преподаватели спецдисциплин |
| 6. | Организация и проведение мастер-классов для студентов колледжа и учащихся школ в рамках профориентационной работы | в течение года | Заведующие отделениями, преподаватели спецдисциплин |
| Внутренние мероприятия |
| 7. | Экскурсии по колледжу для студентов нового набора с целью знакомства с историей колледжа, кабинетами и тд. | сентябрь | Кураторы нового набора |
| 8. | Организация и проведение студенческих научно-практических конференций на отделениях колледжа  | в течение года | Заведующие отделениями, преподаватели спецдисциплин |
| 9. | Проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностью» | в течение года | Заведующие отделениями, куратор |
| 10 | Проведение мероприятия студентами «Играют дети - играем мы» | в течение года по плану  | Студенты 2, 3,4 курса |
| 11 | Проведение тренингов делового общения в группах | в течение года | Куратор, психолог |
| 12 | Выпуск праздничных газет по специальностям | в течение года | Куратор, преподаватели спецдисциплин |
| 13 | Организация и проведение Дней открытых дверей | март - май | Ответственный за профориентационную работу |
| 14 | Экскурсии в ДОУ, школы | в течение года | Заведующие отделениями, куратор |
| 15 | Встречи с работниками Центра занятости | в течение года | Заведующие отделениями, кураторы, преподаватели спецдисциплин |
| 16 | Выставки технического творчества студентов и преподавателей | в течение года | Заведующие отделениями, куратор |
| 17 | Организация студентов для работы в студенческих трудовых отрядах | апрель-июнь | Руководитель отдела по трудоустройству куратор |

**4.2 Гражданско - патриотическое воспитание**

**Задачи:**

* возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
* воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
* формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

**Виды деятельности:**

* организация тематических мероприятий разных форм;
* система мероприятий Музея колледжа;
* совместная работа с музеями, библиотеками;
* организация представительства колледжа в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях гражданско-патриотической тематики;
* информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
* разработка патриотических проектов колледжа.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Совместные мероприятия |
| 1. | Участие в онлайн флешмобе «Окна России» | август | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, куратор |
| 2. | Проведение урока «Генетика и качество жизни» | сентябрь | Куратор |
| 3. | Фотовыставка «Край, в котором я живу» | декабрь-январь | Педагог – организатор, куратор |
| Внутренние мероприятия |
| 4. | День знаний | 1 сентября | Зав.по УВР, педагог-организатор |
| 5. | День борьбы с терроризмом | 3 сентября | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кураторы |
| 6. | Анкетирование «Я и моя малая Родина» | октябрь | Психолог, куратор |
| 7. | Проведение мероприятия «День матери» | ноябрь | Студенты 2, 3,4 курса, куратор |
| 8. | Проведение тематических книжных выставок «Волшебный мир книги» для детей разновозрастных групп | в течение года | Студенты 2, 3,4 курса |
| 9. | Тематические классные часы, посвященные памятным датам России | в течение года | Педагог-организатор, кураторы, преподаватели общественных дисциплин |
| 10. | Международный день толерантности: тематические часы, информационные стенды, акции | ноябрь | Педагог-организаторСтуденты 2, 3,4 курса |
| 11. | Мероприятие, посвящённое Дню России. | июнь | Куратор |

**4.3 Духовно-нравственное, эстетическое воспитание**

На современном этапе развития общества наше профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самодеятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

**Цели и задачи:**

* воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся;
* создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
* развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
* воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и созидателя семейных традиций.
* поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
* развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
* организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
* поощрение и стимулирование молодых талантов.

**Виды деятельности:**

Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам колледжа, города и Российского государства;

Организация представительства колледжа в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях;

Знакомство с учреждениями культуры: экскурсии, посещение выставок, постановок:

Участие в социально-значимых акциях;

Информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы;

Разработка творческих проектов колледжа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Совместные мероприятия |
| 1. | Проведение родительского собрания «Роль этикета в воспитании детей» | февраль | Куратор  |
| 2. | Подготовка и участие в игре КВН среди групп | январь | Зав по У ВР, педагог – организатор, куратор, студ. |
| 3. | Подготовка и участие в праздничных мероприятиях ко «Дню города» | июнь | Зав. отделениями, Педагог - организатор, куратор |
| 4. |  | сентябрь | Кураторы |
| 5. | Экскурсии, посещение музеев, Картинной галереи, театров, библиотек | в течение года | Педагог-организатор, зав. библиотекой, кураторы |
| Внутренние мероприятия |
| 6. | Выпуск студенческой газеты «будущие воспитатели» | в течение года | Куратор |
| 7. | Творческий концерт «День учителя, добра и уважения» ко Дню учителя и Дню пожилых людей | октябрь | Куратор |
| 8. | Цикл мероприятий, посвященных Новогодним праздникам | декабрь | Зав по УВР, педагог - организатор, куратор |
| 9. | Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню 8 марта | март | Зав. по УВР, педагог - организатор, куратор |
| 10. | Творческие конкурсы ко Дню смеха | апрель | Педагог – организатор, куратор |
| 11. | Проведение торжественного вручения дипломов | июнь | Зав. отделениями, педагог - организатор, куратор |

**4.4 Спортивно-массовая и оздоровительная работа.**

**Профилактика негативных явлений в молодежной среде.**

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной работы. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Настоящее направление решает задачи:

* пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
* повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
* обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
* поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.
* Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:
* создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;
* комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;
* побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

**Виды деятельности:**

* организация спортивных праздников;
* проведение студенческих спартакиад, спортивных соревнований;
* представление информации на сайт колледжа (о спортивных секциях, командах; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);
* проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Внутренние мероприятия |
| 1. | «День здоровья» | сентябрь | Преподаватели физкультуры, кураторы |
| 2. | Проведение профилактической акции «Скажи СПИДу - НЕТ!» | декабрь | Куратор, педагог - организатор |
| 3. | Участие в Единых антинаркотических акциях: «Здоровье молодёжи – богатство России», «Классный час», «Родительский урок» | март – апрель | Зам. Директора по ВР, психолог, куратор, представители общественных организаций, медицинские и центры психологической помощи |
| 4. | Работа спортивных секций колледжа | в течение года | Педагоги по ОБЖ, преподаватели физкультуры |
| 5. | Мероприятия, посвященные здоровому питанию: информационные стенды, лекции, беседы, методические рекомендации с размещением на сайте колледжа | в течение года | Куратор |
| 6. | Квест «Ступени здоровья» | март | Педагог-организатор, куратор |
| 7. | Конкурс плакатов по ЗОЖ | апрель | Педагог-организатор, куратор |

**4.5 Экологическое воспитание**

**Задачи:**

* воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;
* привитие бережного отношения к окружающей среде;
* выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
* экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Экологические субботники по защите и улучшению природной среды совместно с волонтерскими отрядами города | в течение года | Куратор  |
| 2. | Экологический субботник: «Колледж – наш дом, будь хозяином в нём». | сентябрь, май | Педагог-организатор, Кураторы,  |
| 3. | Выставки методической литературы по экологической тематике | в течение года | Куратор  |
| 4. | Экологические классные часы, посвященные Дню Земли. | ноябрь | Куратор |
| 5. | Проведение мероприятия «За все на Земле мы в ответе» | в течение года | Студенты 2, 3,4 курса, куратор |
| 6. | Проведение мероприятия «Этот чудный мир воды»  | в течение года | Студенты 2, 3,4 курса, куратор |

**4.6 Развитие студенческого самоуправления**

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

* развитие лидерских качеств у студентов;
* формирование и обучение студенческого актива колледжа;
* представление интересов колледжа на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
* разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений колледжа;

**Виды деятельности:**

* Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью.
* Курирование деятельности студенческого совета.
* Подготовка и обучение лидерского актива.

**Примерные мероприятия по направлению:** развитие волонтерского движения по разнообразным направлениям, собрания студентов, студенческие конференции, выпуск газеты «воспитатель ДОУ», организация и проведение мероприятий и т.д.

**4.7 Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей**

Данное направление служит развитию социального партнерства между колледжем и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения проблем. Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами - работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта, некоммерческими организациями, общественностью.

Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных и постоянных организационных структур; разработку плана совместной деятельности; использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора.

**Виды деятельности:**

* развитие музейной деятельности в колледже;
* развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события (фестиваль, Форум), совместные акции.

**4.8 Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студента Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощь, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.**

**Формы работы:**

* Социальная защита - осуществление кураторства над социально - незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.
* Консультативно – профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции и т п.), социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

Особо следует выделить задачу адаптации студентов, содействия повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда. Наиболее значимые мероприятия:

1. Проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе.
2. Проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации.
3. Проведение диагностики для студентов.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке студентов, которые испытывают трудности в процессе адаптации.

**4.9 Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории колледжа**

Система мероприятий в рамках данного направления включает в себя:

* профилактическую работу с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач;
* работу службы психологической помощи;
* просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредствам проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;
* организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;
* проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;
* проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов колледжа.

**Задачи по направлению «Поддержание правопорядка и дисциплины в колледже»:**

* создание и укрепление среди работников и студентов колледжа атмосферы спокойствия и стабильности;
* снижение количества правонарушений совершаемых на территории колледжа;
* совершенствование системы профилактики правонарушений;
* выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
* совершенствование нормативной правовой базы колледжа по профилактике правонарушений;
* активизация участия и улучшение координации деятельности органов студенческого самоуправления и структурных подразделений колледжа, участвующих в предупреждении правонарушений.
* содействие в повышении социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

**Приложение 1**

**Анкета для определения уровня воспитанности**

|  |
| --- |
| Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Долг и ответственность  |
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы группы.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бережливость  |
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Дисциплинированность  |
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в колледже).  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ответственное отношение к учебе  |
| 1 | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу).  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Аккуратен, исполнителен, точен.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Отношение к общественному труду  |
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке кабинета, территории колледжа).  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Коллективизм и товарищество  |
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Готов помочь своим одногруппникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Честность и справедливость  |
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Честно сознаюсь, если что-то натворил.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Простота и скромность  |
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Культурный уровень  |
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Любовь к Отечеству  |
| 1 | я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Правовая культура  |
| 1 | я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | - я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;  | 5  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | - иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;  | 5  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Готовность прийти на помощь  |
| 1 | готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня не волнуют чужие проблемы  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Интернационализм  |
| 1 | уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | у меня не вызывает интереса культура других национальностей  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Коммуникативность  |
| 1 | люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Тактичность, культура поведения  |
| 1 | тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не стараюсь быть тактичным и вежливым  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Здоровый образ жизни  |
| 1 | считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Расчет делать по каждому пункту.**

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

«1» - всегда нет или никогда.

«2» - очень редко, чаще случайно.

«3»- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

«4»- чаще да, чем нет, иногда забываю.

«5»- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. (1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся. В результате получаем уровень воспитанности группы.