**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« ИНГУШСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ им. Ю.И. Арапиева»**

**(ГБПОУ «ИПК им. Ю.И. Арапиева»)**

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Ю.Арапиев /

01.09.2021г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности 21.02.01**

**Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, по профессии 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин**

Рабочая программа Воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, по профессии 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 2.

**Авторы-составители:**

**Албогачиева М.Р., заместитель директора по воспитательной работе,**

**Баркинхоева Л.Б., зав.кафедрой**

**г. Назрань, 2021 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. Паспорт

Раздел 2. Общие положения.

Раздел 3. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО.

Раздел 4. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Раздел 5. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и ПОО.

Раздел 6. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности.

Раздел 7. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ПОО.

Раздел 8. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.

Раздел 9. Календарно-тематический план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в ГБПОУ «Ингушский политехнический колледж им. Ю.И.Арапиева» по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, по профессии 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин (далее – Программа) |
| Основание для разработки программы | Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);  Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);  Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);  Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);  Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;  Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;  Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;  перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;  перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;  распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-роб утвержденииПлана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;  приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;  приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;  приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;  приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015)  федеральный государственный образовательный стандарт по профессии среднего профессионального образования 21.01.01Оператор нефтяных и газовых скважин, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 708  Устав ГБПОУ «Ингушский политехнический колледж им. Ю.И.Арапиева» |
| Руководство содержанием программы | Общее руководство содержание рабочей программы воспитания осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входит организация деятельности по проектированию, реализации, мониторингу и совершенствованию качества рабочей программы воспитания, обновление, формирование и хранение комплекта документов, входящих в состав рабочей программы воспитания |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Задачи программы | - создание педагогических условий, обеспечивающих развитие студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности через механизм субъектности в процессе профессиональной подготовки в колледже самоопределения, профессионально-ценностных, мотивационно-ценностных ориентаций студентов, желания стать профессионалом на раннем этапе обучения  - формирование системы общечеловеческих, нравственных, культурных, гражданских ценностей (социально-ценностные ориентации) с учетом многонациональности нашего государства  - воспитание патриотического и гражданского самосознания, активной жизненной позиции, правовой и политической культуры молодежи  - профилактика проявлений национализма и экстремизма, формирование межкультурного и межнационального взаимодействия в студенческой среде  - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и нарушений Правил дорожного движения  -развитие просветительской работы со студентами, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи  - совершенствование механизмов адаптации студентов к образовательному процессу колледжа  - совершенствование форм позитивного досуга студентов колледжа  - формирование у студентов потребности и навыков ЗОЖ, проведение комплекса спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья  - формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи, ответственного родительства  - формирование лидерских и организаторских качеств у выпускников колледжа, умений и навыков управления коллективом посредством включения обучающихся в различные формы студенческого самоуправления  - создание системы мотиваций, стимулирующей социальную активность обучающихся и их стремление к самореализации, к активной полезной деятельности  - формирование информационной компетентности  - формирование трудовых умений и навыков обучающихся  - поддержание в колледже благоприятного морально-психологического климата. |
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев (указать в соответствии со сроком обучения по профессии/специальности) |
| Основные направления программы | Модуль 1 . Ключевые дела  Модуль 2. Кураторство и поддержка  Модуль 3. Студенческое самоуправление  Модуль 4. Профессиональный выбор  Модуль 5. Организация предметно-эстетической среды  Модуль 6. Взаимодействие с родителями  Модуль 7. Цифровая среда  Модуль 8. Правовое сознание |
| Исполнители программы | Административный и преподавательский состав, обучающиеся, социальные партнеры |

1. **Общие положения**

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственных образовательного стандарта среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ, по профессии:

21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин

Современное воспитание студента СПО в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».[[1]](#footnote-1)

Рабочая программа воспитания разработана с учетом **основных принципов Концепции воспитания гражданина России в системе образования[[2]](#footnote-2):**

* воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы планируется достичь **следующих результатов в части воспитания обучающихся**, которые составлены **в соответствии с Конституцией Российской Федерации** и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
* осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
* осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
* любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
* признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
* готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
* правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
* осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
* готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
* осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
* проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
* интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
* творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
* свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника СПО отражает комплекс **планируемых личностных результатов,** заданных в форме базовой модели **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

**Раздел 2.** **Общие требования к личностным результатам выпускников СПО**

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| **Портрет выпускника СПО** | |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 3** |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 4** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля. | **ЛР 5** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. | **ЛР 6** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 7** |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности. | **ЛР 8** |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности». | **ЛР 9** |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. | **ЛР 10** |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. | **ЛР 11** |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 12** |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми  достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 13** |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации. | **ЛР 14** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 15** |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. | **ЛР 16** |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению. | **ЛР 17** |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта. | **ЛР 18** |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить. | **ЛР 19** |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации. | **ЛР 20** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | **ЛР 21** |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. | **ЛР 22** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. | **ЛР 23** |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. | **ЛР 24** |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей). | **ЛР 25** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. | **ЛР 26** |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 27** |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур. | **ЛР 28** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | **ЛР 29** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 30** |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам. | **ЛР 31** |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | **ЛР 32** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. | **ЛР 33** |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | **ЛР 34** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. | **ЛР 35** |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 36** |

**Раздел 3. Особенности реализации воспитательной работы**

**в КОЛЛЕДЖЕ**

Воспитательная система Колледжа - это способ организации жизнедеятельности и воспитания студента, способствующий развитию личности и коллектива.

Воспитательная работа в колледже строится с учетом реализации следующих принципов:

* личностный подход в воспитании – направлен на признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента; признание его социальных прав и свобод.
* природосообразность воспитания – предполагает обязательный учет половозрастных особенностей студентов.
* национальное своеобразие (культуросообразность) воспитания, опора в воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, привычки.
* гуманизация межличностных отношений, уважительное отношение между преподавателями, мастерами и студентами, терпимость к мнению студентов, доброта и внимание по отношению к ним, создание благоприятного психологического климата для студентов и их мастеров п/о.
* дифференциация воспитания – предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания, учет мнения студентов, преподавателей, мастеров п/о и родителей в воспитательном процессе в соответствии с культурно-историческими, социально-психологическими условиями.

Содержание воспитания заключается в общечеловеческих ценностях, таких как: Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир.

Человек - абсолютная ценность, высшая субстанция. В процессе воспитания для студента создаются такие условия, при которых он осознает свое «Я», свою индивидуальность, стремится к самовоспитанию, создает самого себя. При этом важно, чтобы студент стремился к добру и справедливости, чтобы уважал достоинство и интересы других людей, учился общению, установлению контактов с другими людьми.

Семья - первый коллектив студента и естественная среда его развития. Семья играет важную роль в формировании у студентов высших нравственных качеств.

Труд - основа человеческого бытия, условие человеческой жизни. Необходимо включение студентов в разнообразные виды трудовой деятельности - учебный (умственный и физический), общественно-полезный, труд по самообслуживанию, производительный. Эффективность труда определяется его значимостью, продуктивностью, творческим характером. Колледж воспитывает у студентов уважение к результатам труда, к людям, достигшим высоких результатов в трудовой деятельности.

Знания - результат разнообразного, прежде всего творческого, труда. Также знание - это и результат разносторонней внеучебной деятельности, семейного воспитания, неформального общения. Воспитательный смысл приобретают те знания, которые для личности имеют ценностное значение, обладают нравственной направленностью. Качество знаний определяется их глубиной, прочностью и разнообразием. Глубина знаний свидетельствует о способности человека мыслить, понимать, анализировать, обобщать, делать выводы.

Культура - высшее проявление творческих сил и способностей человека. Мерой культуры и воспитанности человека считается интеллигентность. Колледж становится гарантом духовного развития студента, приобщая его к миру прекрасного, формируя культуру быта и человеческих отношений, утверждая законы красоты и гармонии.

Отечество - это данная судьбой человеку Родина, доставшаяся от предков. Организация воспитательной работы в данном направлении обеспечивает воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа, своему отечеству.

Земля - это общий дом человечества, людей и живой природы. У студентов необходимо сформировать убеждение в том, что будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться люди. Необходима также целенаправленная работа по экологическому воспитанию студентов, формированию устойчивого интереса к общечеловеческим проблемам.

Мир - это главное условие существования Земли, это согласие между людьми, народами и государствами. Колледж и педагоги (мастера п/о и преподаватели) создают необходимые условия для преодоления недоверия по отношению к другим народам, укреплению атмосферы гражданского мира и согласия.

Технологическое обеспечение воспитательного процесса осуществляется с помощью разнообразных форм и методов включения студентов в систему воспитательной работы колледжа. В воспитательной деятельности преобладают методы взаимодействия - диалог, групповая дискуссия, метод создания воспитывающих ситуаций, создание условий для самореализации.

Важнейший инструмент воспитания в колледже - это коллектив, действующий на гуманистических принципах, объединяющих студентов и преподавателей общими целями, общей деятельностью, взаимной ответственностью. Если в колледже или в группе не сложился коллектив, то его создание становится главной целью. В концепции отстаивается значение общеколледжного разновозрастного коллектива как цели, средства, условия, инструмента воспитания.

Требования к преподавателю, мастеру п/о колледжа, находящегося в процессе инновационного развития, выдвигает следующие требования:

* высокая требовательность в сочетании с уважительным отношением к его человеческому достоинству;
* необходимо обеспечить целостность педагогического процесса, единство обучения и воспитания;
* обучение и воспитание студентов должно основываться на творческом содружестве единомышленников;
* воспитательный процесс должен быть целесообразным, нешаблонным, а в творческом подходе преподавателя и мастера п/о должна проявляться его профессионально - педагогическая культура;
* необходимо сделать так, чтобы все в колледже стало для студента ярким, запоминающимся, воспитывающим;
* поскольку воспитание эффективно только в том случае, если оно системно, постольку ни одно воспитательное средство не должно использоваться в отрыве от целостной системы взаимодействия.

Структура воспитательной работы колледжа строится на основе принятой в республике и утвержденной министром образования и науки Удмуртской Республики Концепции развития и модернизации модели многоуровневого непрерывного профессионального образования для нефтяной и газовой промышленности Удмуртской Республики в условиях его реформирования.

**Способы контроля за результатами реализация Программы**

**Входной контроль** - диагностика способностей и интересов обучающих (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, исполнение текущей отчёта.

**Итоговый контроль** – самоанализ деятельности.

**3.1. Цель рабочей программы воспитания**

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Воспитание в ПОО направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[3]](#footnote-3).

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации».

**3.2. Особенности формирования рабочей программы по воспитанию в СПО**

Воспитание в ГБПОУ «Ингушский политехнический колледж им.Ю.И.Арапиева» нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов.

В ходе разработки и реализации рабочей программы воспитания сформирована рабочая группа из педагогического состава во главе зам. директора по УВР, деятельность которой направлена на выявление в обществе, на предприятиях и масштабирование в колледже позитивных, профессионально значимых направлений, а именно:

* профессиональный успех земляков - выпускников ПОО;
* жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства из числа студентов и выпускников ПОО;
* ожидания субъектов экономической сферы на территории или в регионе от профессионально значимых качеств молодых работников или иных результатов их профессионального воспитания;
* ожидания потенциального работодателя на территории от сетевого поведения будущего работника и его самопрезентации в цифровом пространстве;
* особенности корпоративной культуры предприятий и организаций на территории и признаки лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основные характеристики наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;
* портрет успешного предпринимателя, самозанятого лица;
* наиболее типичные признаки сотрудничества и кооперации ПОО с образовательными организациями общего, дополнительного, высшего образования, научными организациями, предприятиями в рамках профориентационно значимых событий или акций, направленных на стимулирование занятости;
* актуальный для территории потенциальный образ сверстника, соотечественника, земляка, обеспечивающего защиту Отечества либо занятого правоохранительной деятельностью;
* характеристики путей преодоления социальных проблем территории в ходе волонтерской активности или социальных акций;
* портрет успешного многодетного родителя, сочетающего семейное благополучие, ответственное воспитание детей и профессиональную самореализацию;
* наиболее типичные способы защиты, поддержки, обеспечения занятости современного семьянина и молодых родителей;
* актуальные для территории воспитательно значимые события в сфере:

реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия;

- общественных объединений, некоммерческих организаций;

- предупреждения правонарушений и негативных социальных явлений;

- культуры и искусства;

- спорта и физической культуры.

К разработке и реализации рабочей программы воспитания привлечены ключевые партнёры-работодатели как потенциально заинтересованные лица – «внешний контур ПОО».

При планировании воспитательной работы предусмотрено участие, наряду с педагогическими работниками ПОО, студентов, органов студенческого самоуправления, их родителей или лиц, их заменяющих (законных представителей), а также представителей правоохранительных структур.

В ходе формирования рабочей программы воспитания в ПОО определены воспитательно значимые требования социального заказа, подлежащие освоению и оцениванию.

При формировании государственного задания учитываются социально-ценностные ориентации общества, которые в ходе обучения в учреждениях СПО преобразуются в мотивационно-ценностные, профессионально-ценностные и интеллектуально-ценностные ориентации, обеспечивая конкурентоспособность выпускников.

Исследование ценностных ориентаций обучающихся образовательных учреждений СПО Ресурсного центра подготовки кадров для нефтяной и газовой промышленности Удмуртии проводится на основании методики Б.С. Круглова «Определение сформированности ценностных ориентаций» (адаптированный и модифицированный вариант методики М. Рокича).

В данной методике ценностные ориентации разделяют на две группы на основании того, каким целям и задачам служит та или иная ценность.

Первую группу составляют ценности-цели, вторую - ценности-средства. Ценности цели - это основные цели человека, они отражают долговременную жизненную перспективу, то, к чему он стремится сейчас и в будущем. Ценности-средства характеризуют средства, которые выбираются для достижения целей жизни. Они выступают в качестве инструмента, с помощью которого можно реализовать ценности-цели.

Испытуемым предлагалось ранжировать (пронумеровать) 16 ценностей-целей в порядке убывания их значимости (от 1 до 16) для их собственной жизни.

Далее проводится количественный анализ ценностных ориентаций испытуемого - в соответствии с полученным баллом (рейтингом) выделяют наиболее и наименее значимые ценности. Ценности, получившие наивысший рейтинг, характеризуют общую направленности личности. Ценности, получившие наименьший рейтинг, также важны для характеристики направленности личности, так как показывают незначимость этих целей и средств личности. Ценности, которые находятся в середине иерархической структуры малоинформативны с точки зрения общей направленности личности: для них характерна тенденция к изменению рангового места в зависимости от обстоятельств жизни.

Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи организовано взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др.

**3.3  Общая характеристика студенческого контингента** **ПОО** (по результатам диагностики, мониторинга)

В данном разделе указывается состояние контингента обучающихся на момент разработки примерной программы, а в дальнейшем данные актуализируются:

* численность - 1520;
* наличие студентов с ОВЗ, инвалидов - 0;
* наличие студентов из неполных семей - 157;
* наличие студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые - 38;
* наличие студентов из числа мигрантов - 0;
* принадлежность студентов к религиозным организациям - 0;
* принадлежность студентов к этнокультурным группам - 0;
* наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел - 0;
* наличие студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям - 0;
* наличие студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям – 0.

**Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии (специальности) и ПОО**

**4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии УГПС *21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия***

4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности *21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия*

|  |  |
| --- | --- |
| *Конкретизированный портрет выпускника по профессии, укрупненной группе профессий* | |
| Точность выполнения рабочих операций | *ЛР 1. 21.00.00* |
| Способность к принятию ситуативных решений | *ЛР 2. 21.00.00* |
| Умение работать в команде | *ЛР 3. 21.00.00* |
| Способность переносить длительное физическое и психическое напряжение в различных погодных условиях и в различной местности | *ЛР 4. 21.00.00* |
| Готовность по первому зову прийти на помощь | *ЛР 5. 21.00.00* |
| Высокая исполнительская дисциплина | *ЛР 6. 21.00.00* |

**Раздел 5. Формирование личностных результатов обучающихся в ходе внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)** | **Содержание модуля** | **Ответственный за реализацию модуля** |
| **Инвариантные модули** | | |
| «Ключевые дела» | Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в ПОО. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.  Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.  Целесообразно рассмотреть возможности включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивное взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.  Мероприятия, направленные на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.  Обучение по дополнительным общеразвивающим программам кружковой работы. |  |
| «Кураторство и поддержка» | Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов. | Кураторы групп |
| «Студенческое самоуправление» | Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации).  В контексте разработки рабочих программ воспитания в ПОО существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. | Кураторы групп |
| «Профессиональный выбор» | Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др.  Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Для проектирования рабочей программы воспитания актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент СПО обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.). |  |
| «Организация предметно-эстетической среды» | Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента ПОО, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий.  Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов.  В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений ПОО, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики. |  |
| «Взаимодействие с родителями» | Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории. | Классные руководители  Куратора групп |
| «Цифровая среда» | Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.  Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижении поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории. |  |
| «Правовое сознание» | Профилактика правонарушений среди студентов ПОО часто выстраивается как комплекс запретительных мер. Такая работа нередко дает обратный эффект. Именно поэтому приветствуются создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения. Предусматривается включение в рабочую программу воспитания как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Также может быть предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. |  |

**Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ПОО**

Рабочая программа воспитания в АПОУ УР «ТЭК» обеспечивает формирование воспитательного пространства учреждения при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

* диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
* диагностику профессионально-личностного развития;
* оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
* своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
* профилактику вредных привычек и правонарушений;
* оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
* оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада организации, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад в колледже направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень профессиональной образовательной организации.

Рабочая программа воспитания в ПОО обеспечивает формирование воспитательного пространства учреждения при условии создания организационно-педагогических условий, направленных на:

* диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
* диагностику профессионально-личностного развития;
* оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся;
* определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
* своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
* профилактику вредных привычек и правонарушений;
* оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
* оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада ПОО, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ПОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО.

**6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение студентов направлено на создание условий для гармоничного развития личности студентов, укрепление их психического и психологического здоровья, содействие профессиональному и жизненному самоопределению в процессе обучения. В качестве основных положений психолого-педагогического сопровождения студентов, педагогов и родителей определены:

1. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение студентов, педагогов и родителей отражает содержание их запросов, а также задач, поставленных педагогическим коллективом колледжа.

2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение ведется в аспекте профилактики, развития, диагностики, социально-психологического образования и консультирования студентов и взрослых участников учебно-воспитательного процесса. Виды деятельности, выбранные для осуществления психолого-педагогического сопровождения, должны иметь выраженный практико-ориентированный характер (развитие умений и навыков в области общения, взаимоотношений, познания, самообладания и т.д.).

3. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение создает условия, чтобы студенты, педагоги и родители почувствовали, поверили в свою способность преобразовывать себя и социальную ситуацию, реализовали свои потенциальные возможности Такая работа позволяет создать положительную установку на дальнейшее обучение, повысить мотивированность студентов, настроить их на достижение успеха.

4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение студента строится в тесном контакте с преподавателями, классными руководителями, заместителями директора,

В течение сентября – октября месяца в колледже проводится социально-психологическое исследование уровня социальной адаптации вновь поступивших студентов колледжа. Цель исследования: выявить особенности социально-психологической адаптации студентов первого курса к обучению в колледже, дать соответствующие рекомендации преподавателям, родителям и студентам, провести тренинги, способствующие лучшей адаптации. Критерии результативности. 1. Уровень тревожности. 2. Уровень профессиональной мотивации. 3. . Социально-психологическая адаптация ( К.Роджерса) 4. Выявления «Группы риска» ( Рожков).

После проведения анализа результатов диагностического исследования студентов, проводятся индивидуальные беседы с кураторами и классными руководителями учебных групп, дополняя сведения о студентах педагогическим наблюдением, в результате:

- выявляются студенты, требующие особого внимания и контроля

-составляются социально-психологические портреты группы

-составляются рекомендации педагогам и кураторам групп

- проводятся «Школы первокурсников» по адаптации студентов к новому учебному заведению.

Основными методами работы со студентами «группы риска» являются диагностика и беседа. Психодиагностические методики выбираются в зависимости от причины попадания студента в «группу риска»:

- низкая успеваемость (измерение уровня интеллекта и познавательных процессов) - низкая посещаемость (определение ценностных ориентаций и мотивации)

- девиантное поведение

- семейные, личностные проблемы

Приоритетными в работе являются тренинги, диагностическое и консультативное направления. Результаты диагностики ложатся в основу системы консультативной и тренинговой работы.

Большое внимание уделяется профилактике наркомании. В этом направлении проводятся: анкетирование, классные часы, просмотры и обсуждение фильмов, тренинги, в т.ч.и воспитателем для студентов, проживающих в общежитиях. В проведении классных часов участвуют приглашенные специалисты, психолог, классные руководители, кураторы, студенты. Темы классных часов: «Стресс. Способы борьбы со стрессом» «Интернет- зависимость», «Диеты. Их польза и вред», «Роль самооценки в жизни человека», «Кто курит табак- тот сам себе враг», «Женское здоровье», «Успех в жизни», «Личность и наркотики».

Важное место занимает консультативная работа. Проводится индивидуальное консультирование студентов, родителей и педагогов по проблемным и интересующим вопросам; групповое консультирование студентов с целью развития навыков самонаблюдения, самосознания и самовоспитания, а также с целью подготовки к семейной жизни.

Необходимо отметить, что психологическое сопровождение невозможно без взаимодействия со всем педагогическим коллективом учебного учреждения. Системное психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса способствует ускорению процессов социализации, профессиональной адаптации и личностной зрелости студентов. Успешная реализация психолого-педагогического сопровождения студентов возможна только при следующих условиях:

наличие и реализация воспитательной программы в колледже

соответствие содержания тренингов целям и задачам воспитательной программе колледжа

благоприятные условия в колледже для повышения социально- психологической компетентности педагогов (самообразование, курсы, семинары, конференции, тренинги).

**6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Структура управления воспитательной деятельностью колледжа включает в себя управление воспитательным процессом на всех уровнях вертикали:

Педагогический совет: рассматривает и утверждает планы, программы и отчеты о воспитательной работе на учебный год.

Директор колледжа осуществляет общее руководство воспитательной работе несёт ответственность за ее содержание и организацию.

Заместитель директора по воспитательной работе:

* осуществляет непосредственное руководство воспитательной работой
* согласовывает планы, программы и отчеты воспитательной работы

- обеспечивает выполнение утвержденной программы профессионального воспитания при реализации базового проекта Концепции развития и модернизации модели многоуровневого непрерывного профессионального образования для нефтяной и газовой промышленности Удмуртской Республики в условиях его реформирования

* организует проведение воспитательных, культурно-досуговых мероприятий и обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях и акциях колледжа
* координирует, контролирует и анализирует работу классных руководителей, кураторов учебных групп по организации воспитательной работы с обучающимися
* содействует эффективной работе органов студенческого самоуправления, студенческого актива
* осуществляет контроль за соблюдением студентами установленных правил и порядков
* организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде
* осуществляет контроль за созданием необходимых бытовых и санитарно-гигиенических условий проживания студентов в общежитиях
* анализирует результаты воспитательной деятельности колледжа по условий для повышения качества процесса воспитания обучающихся, мониторинга эффективности воспитательной работы в колледже
* готовит отчеты по различным направлениям воспитательной деятельности.

Преподаватели играют решающую роль в воспитании студенчества. Своим отношением к работе, к окружающим, профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством они способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Работа по выработке гражданской и профессиональной позиций студенчества дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в значимости своего дела и добивается определенных успехов в своей работе. Воспитательную функцию преподаватели реализуют посредством учебной и внеаудиторной деятельности. Важную роль в этой работе играют классные руководители студенческих групп.

Классные руководители учебных групп осуществляют деятельность, нацеленную на успешную адаптацию студентов к условиям учебно-воспитательного процесса в колледже, ориентацию обучающихся в правах и обязанностях студента. Основной задачей классных руководителей является формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному развитию посредством их включения в образовательный процесс и социокультурную среду колледжа, реализация в практической деятельности основных направлений воспитания студентов, обеспечение стабильности и преемственности в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных технологий.

В функции классных руководителей входит:

* планирование и организация воспитательной работы с обучающимися в соответствии с программы профессионального воспитания при реализации базового проекта Концепции развития и модернизации модели многоуровневого непрерывного профессионального образования для нефтяной и газовой промышленности Удмуртской Республики в условиях его реформирования, ежегодным календарным планом воспитательной работы колледжа на учебный год;
* приобщение студентов к различным видам учебной и внеаудиторной деятельности:
* проведение индивидуальной работы со студентами, содействие в формировании общей корпоративной культуры обучающихся, взаимодействие с их родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем.

Классный руководитель отчитывается о результатах своей работы, анализирует эффективность воспитательной работы с обучающимися.

**6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы**

Нормативно-правовыми условиями реализации программы являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства просвещения и науки РФ, Министерства образования и науки УР, локальные акты колледжа, касающиеся воспитательной работы в колледже.

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Положение об организации воспитательной работы
2. Рабочую программу воспитания в колледже
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год
4. Правила поведения студентов ГБПОУ ИПК им.Ю.И.Арапиева
5. Правила внутреннего распорядка для студентов колледжа
6. Положение о родительском комитете ГБПОУ ИПК им. Ю.И.Арапиева
7. Положение о студенческом совете
8. Положение о старостате
9. Положение о Совете профилактики правонарушений ГБПОУ ИПК

им. Ю.И.Арапиева

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы воспитательной работы в колледже.

**6.4. Информационное обеспечение реализации рабочей программы по воспитанию**

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте колледжа информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, развитие сети информационных стендов, выставок, проведение информационных встреч, конференций, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений, о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности

- наполнение сайта колледжа информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни

- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности

- размещение локальных документов колледжа по организации воспитательной деятельности в колледже, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год

- мониторинг воспитательной деятельности

- дистанционное взаимодействие всех участников (студентов, педагогических работников, органов управления в сфере образования, социальных партнеров).

**6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Колледж имеет специализированную учебную базу и оснащен комплексом специального оборудования для подготовки рабочих и специалистов нефтегазового профиля. В состав учебного комплекса входят: учебный корпус, столовая, актовый и спортивный залы, лаборатория и полигоны Учебного центра подготовки кадров нефтегазового профиля с наземным оборудование для обеспечения учебно- производственного процесса, слесарные механические мастерские, библиотека, общежитие. Благодаря наличию и системному применению электронных образовательных ресурсов в колледже создана информационная образовательная среда.

Компьютерные классы оборудованы современным компьютерным оборудованием с доступом к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

К перечню основных кабинетов, лабораторий, полигонов, мастерских для профессиональной подготовки рабочих нефтегазового профиля относятся:

|  |
| --- |
| Наименование кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещении |
| Кабинеты:  технического черчения;  электротехники;  технической механики;  охраны труда;  безопасности жизнедеятельности. |
| Лаборатории:  технологии добычи нефти и газа;  неорганической химии;  контроля параметров технологических процессов;  цементажа и гидроразрыва пласта. |
| Мастерские:  слесарная;  электромонтажная. |
| Спортивный комплекс:  спортивный зал;  открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; |
| Залы:  библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  актовый зал. |

Полигоны Учебного центра подготовки кадров нефтегазового профиля:

1. Цех добычи нефти и газа:
2. Полигон демонстрационного наземного оборудования фонтанной арматуры крестового типа АФТ-65х350;
3. Полигон демонстрационного наземного оборудования СК6-2,1-2500;
4. Полигон демонстрационного наземного оборудования УЭЦН АФК1Э-62х210.

Кроме того, в цехе имеются следующие учебные макеты:

* 1. Система сбора и подготовки скважинной продукции;
  2. Расстановка оборудования при проведении ГРП;
  3. Передвижная парогенераторная установка ППУ;
  4. Фонтанные ёлки тройникового и крестового типов;
  5. Насос ЭЦН;
  6. Трубы НКТ;
  7. Установка АГЗУ «Спутник-А».

1. Цех трубопроводной арматуры.
2. Компьютерный класс:
   1. Полигон с тренажёрами АМТ 411, АМТ 231 и ГНВП, оснащенные компьютерным программным обеспечением;
   2. Полигон КРС и ПРС.

- Мастерские: слесарная, механическая, сварочная.

-Учебные кабинеты:

1. Стенд-планшет «Установка штангового скважинного насоса с геологическим разрезом»;

2. Стенд-планшет «Буровая установка»;

3. Стенд-планшет «Фонтанная арматура».

Также на кафедре имеются образцы пород, образцы нефти, образцы продуктов перегонки нефти, ареометр для определения плотности нефти.

В колледже для обеспечения медицинским обслуживанием и горячим питанием студентов и сотрудников имеются:

1. Здравпункт
2. Столовая на 180 посадочных мест

Для занятия спортом имеются:

1. Спортивный зал
2. Спортивные площадки
3. Актовый зал на 190 посадочных мест.

Анализ состояния материально-технической базы показал, что перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, учебно-производственного оборудования, программного обеспечения соответствует требованиям ФГОС, лицензионное программное обеспечение соответствует дисциплинам и профессиональным модулям, к которым оно применяется.

Полигон демонстрационного бурового оборудования (Стенд демонстрационного комплекса технологического оборудования по промывке нефтегазовых скважин в процессе их бурения)

**Раздел 7.  Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

1. п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

   «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [↑](#footnote-ref-1)
2. Документ в разработке [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)