

УТВЕРЖДАЮ:



\_\_\_\_\_  
Директор  
ГБПОУ «Ингушский политехнический колледж им. Ю.И. Арапиева»  
Арапиев А.Ю.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОДБ.03 Иностранный язык (английский)**

- 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
- 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.
- 09.02.07 Информационные системы и программирование.
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
- 44.02.01 Дошкольное образование.
- 08.01.27 Мастер общественных работ.
- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.
- 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин.
- 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

(I курс)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022

Организация-разработчик: ГБПОУ «Ингушский политехнический колледж»

Разработчик:

Щечоева Макка Беслановна – преподаватель ГБПОУ «Ингушский политехнический колледж им. Ю.И.Арапиева» Министерства образования и науки Российской Федерации

Рассмотрено на заседании П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ Сагова Л. С.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Английский язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200-1500 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.



## 1.5. Планируемые результаты освоения образовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</p>

Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -800 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</p>
--	---	--

		<p>правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее</p>
--	--	---

		<p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания:          сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико грамматические средства с учетом этих различий;</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.</p>
---	--	--

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
Практические занятия	72
Контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме контрольных работ</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>I КУРС: 78 ч.</b>			
<b>I полугодие 34 ч.</b>			
<b>Входной контроль.</b>	Срез знаний.	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ I. Вводно-коррективный курс</b>			
<b>1.1. Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. TheABC.</li> <li>2. Органы речи. Фонетическая транскрипция. Основные особенности английского произношения. Гласные звуки. Согласные звуки. Словесное ударение. Фразовое ударение. Интонация.</li> </ol>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей;</li> <li>2. Выполнение фонетических упражнений.</li> </ol>		
<b>1.2. Гласные переднего ряда. Согласные.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гласные переднего ряда.</li> <li>2. Согласные. Шумные смычные. Шумные щелевые. Сонанты. Text «The Whites».</li> </ol>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношения поколений в семье.</li> <li>2. Члены семьи.</li> <li>3. Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol>		
<b>1.3. Гласные заднего ряда. Особенности произношения некоторых звукосочетаний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гласные заднего ряда. Особенности произношения некоторых звукосочетаний.</li> <li>2. Text «The Whites» (продолжение).</li> </ol>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Досуг, хобби;</li> <li>2. Активный и пассивный отдых;</li> </ol>		

	3. Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.		
<b>1.4. Дифтонги. Сочетание трех гласных звуков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Дифтонги. 2. Сочетание трех гласных звуков. 1. Изучение лексико-грамматического материала для знакомства и приветствия. 2. Text 1: Grandmother's week.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Рабочий день; 2. Условия жизни; 3. Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	<b>2</b>	
<b>1.5. Согласные. Гласные в разных типах слога.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Правила чтения согласных букв. Согласные, имеющие два варианта чтения. Чтение сочетаний согласных букв. Сочетания согласных букв, имеющие два варианта чтения. 2. Правила чтения гласных букв в разных типах слога. 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Visiting card»		
	<b>Практические занятия</b> 1. Внешность человека; 2. Личные качества человека; 3. Составление визитной карточки;	<b>2</b>	
<b>1.6. Сочетания гласных букв с согласными. Гласные буквы в неударных слогах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Сочетания гласных букв с согласными. Чтение гласных букв в неударных слогах. 2. Редукция гласных. 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Etiquette».		
	<b>Практические занятия</b> 1. Правила этикета. 2. Поведение в обществе. 3. Культура общения. Вербальные и невербальные методы общения.	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ II. Основы практической грамматики.</b>			
<b>2.1. Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Существительное. Образование множественного числа существительных. Существительные, образующие множественное число не по общему правилу.		

	2.	Притяжательный падеж существительных. Употребление артикля.		
	3.	Повествовательное предложение. Порядок слов в английском предложении.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Условия жизни; 2. Обстановка: здания, комнаты. 3. Описание колледжа и кабинета иностранного языка.		<b>2</b>	
<b>Grammar revision</b>	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		<b>2</b>	
<b>Контрольная работа №1</b>	Промежуточная аттестация.		<b>2</b>	
<b>II полугодие 44 ч.</b>				
<b>2.2.</b> <b>Прилагательное.</b>  <b>Глагол <i>to be, to have.</i></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1.	Прилагательное. Образование степеней сравнения. Изучение глагола <i>to be, to have.</i>		
	2.	1. Text «My working day».		
	<b>Практические занятия</b> 1. Рабочий день; 2. Выполнение грамматических упражнений; 3. Изучение новой лексики и речевых оборотов.		<b>2</b>	
<b>2.3. Местоимение.</b> <b>Предлог. Наречие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1.	Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Возвратные местоимения.		
	2.	Неопределенные местоимения.		
	3.	Наречие. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Предлог. 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Speaking about friends».		
	<b>Практические занятия</b> 1. Сообщение о своем друге; 2. Изучение новой лексики и речевых оборотов; 3. Работа по карточкам.		<b>2</b>	
<b>2.4. Типы вопросов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

<b>Отрицательные предложения.</b>	1.	Типы вопросов. Общие вопросы. Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему. Альтернативные вопросы. Разделительные вопросы.		
	2.	Отрицательные предложения. 1. Text «Choosing a present. Hobbies».		
	<b>Практические занятия</b> 1. Выбор подарка; 2. Виды магазинов и отделы в магазинах; 3. Товары и одежда;		<b>2</b>	
<b>2.5. Числительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	1. Числительное. Некоторые особенности употребления числительных. 2. Дробные числа. Даты. Отрезки времени. 1. Text «Getting ready for a party».			
	<b>Практические занятия</b> 1. Праздники в России и в Англии; 2. Организация праздника; 3. Изучение новой лексики и речевых оборотов.		<b>2</b>	
<b>2.6. Неопределенно-личные и безличные предложения. Оборот <i>there is</i></b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	1.	Неопределенно-личные предложения.		
	2.	Безличные предложения.		
	3.	Оборот <i>there is</i> и его формы. 1. Text «At table».		
	<b>Практические занятия</b> 1. Спорт в современной жизни; 2. Виды спорта; 3. Правильное питание; 4. Изучение новой лексики и речевых оборотов.		<b>2</b>	
<b>Grammar revision</b>	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.		<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Контрольная работа №2</b>	Промежуточная аттестация.		<b>2</b>	
<b>Итого</b>			<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видео средства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

##### Дополнительные источники:

1. Арбекова Т.И. Английский язык без ошибок: Учеб.пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. – 2-е изд., испр. – М.: Высш.шк., 1990. – 222 с. ил.: – На англ. яз.
2. Богородицкая В.Н., Хрусталева Л.В. Учебник английского языка для 10-11 кл. шк. с углубл. изуч. англ. Яз., лицеев, гимназий, колледжей – М.: «Издательство Версия», 2003. 3-е изд. – 240 с.: илл.
3. Восковская А.С. Английский язык для экономических колледжей: Учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с. – (СПО)
4. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами.–СПб.: БАЗИС, КАРО, 2005. – 608 с.
5. Колесникова Н.Н. Английский язык для менеджеров: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Н.Н. Колесникова, Г.В. Данилова, Л.Н. Девяткина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 304 с.
6. Миловидов В.А. Ускоренный курс современного английского языка для начинающих. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 448 с.: ил.
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2008.- 720 с.
8. Резник Р.В. Английский язык: 90 основных правил английской грамматики с упражнениями для школьников и поступающих в вузы. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 304 с.
9. Raymond Murphy Essential Grammar in Use, Cambridge University Press
10. Чичерова Л.Г. Английский для колледжа: Учебник. – М.: ГИС, 2003. –408 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

<b>Код и наименование формируемых Компетенций</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Заполнение формы – резюме</p> <p>Письма</p> <p>Презентация</p> <p>Диалоги</p> <p>Заметки</p> <p>Тесты</p> <p>Устный опрос</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Тесты.</p> <p>Проект.</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p>

