ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНГУШСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБПОУ «Ингушский политехнический колледж им. Ю.И. Арапиева»

Арапиев А.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессий:

23.01.03. Автомеханик
08.01.07 Мастер общестроительных работ

г. Назрань 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования специальностей по программе подготовки специалистов среднего звена по профессиям:

- 23.01.03 Автомеханик

- 21.01.01 Оператор нефтяных и газовых скважин

- 08.01.07 Мастер общестроительных работ

- Организация-разработчик: ГБПОУ «Ингушский политехнический колледж» Разработчик: Султыгова Хава Батыровна - преподаватель ГБПОУ «Ингушский политехнический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ:

стр.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 10

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 24

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» общеобразовательного цикла предназначена для реализации Федерального образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля программы подготовки квалифицированных рабочих служащих по профессиям:

- 23.01.03 Автомеханик
- 08.01.07 Мастер общестроительных работ

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины История обучающийся должен **понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 «ИСТОРИЯ»

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины ОУД.04 «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Содержание учебной дисциплины ОУД.04 «История» разработано с ориентацией на технический профиль профессионального образования, в рамках которого студенты осваивают профессию 08.02.05 СЭАДА и осваивается с учетом технического профиля получаемого образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОП СПО с получением среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически

сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени исторического развития России и мира в целом.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI

1.2 **Место дисциплины в структуре основной профессиональной общеобразовательной программы**: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося- 259часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – ***173*** часа;
самостоятельной работы обучающегося - 86часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной нагрузки	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**259**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**173**
в том числе:	
Практические занятия	
Самостоятельная работа обучающего (всего)	**86**
в том числе: Реферат. Поиск и систематизация информации с использованием интернет ресурсов по заданной теме. Работа с дополнительной литературой. Проработка учебной литературы и составление плана конспекта по изучаемой теме. Выполнение домашнего задания как письменного, так и устного. Составление и заполнение таблиц по изучаемой теме.	
Итоговая аттестация в форме **экзамена**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ – 8 ч.			
Введение. Предмет и задачи дисциплины «История»	1.Значение изучения истории. 2.Проблемы достоверности исторического знания. 3.Исторические источники и основные методы работы историка. Основные концепции истории.	2	1
Первобытный мир и зарождение цивилизаций Первые государства Древнего мира	1. Происхождение человека и общества. 2. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. 3. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе 4. Древний Египет и его вклад в мировую цивилизацию.	2	1
Города-государства Греции и Италии. Борьба за господство над Средиземноморьем.	1. Возникновение и развитие полисной системы. 2. Демократия и тирания. Афина и Спарта. 3. Греческие колонии и их влияние на культуру Средиземноморья. 4. Завоевание Александра Македонского. Возвышение Рима и Пунические войны. Проблемы цивилизационного синтеза (эллинистический мир).	2	1
Наступление варваров Евразии и закат Римской империи.	1. Рим и варвары. 2. Великое переселение народов. 3. Изменение политической карты мира. 4. Распад Рима на Восточную и Западную империи. 5. Возникновение христианства.	2	1
Самостоятельная работа по разделу	1. Составить схему: «Состав вавилонского общества». 2. Составить сравнительную таблицу: «Общие черты и особенности развития держав Древнего Востока». 3. Написать библиографический очерк об одном политическом деятеле Древней Греции. 4. Составить схему: «Управления Римской республики».	4	3
Раздел II. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ – **10 ч.**			
Становление христианско-средневековой цивилизации	1. Формирование христианской средневековой цивилизации. 2. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.	2	1
Исламская цивилизация Государства Востока в средневековье	1.Изменение политической карты исламского мира. 2. Исламская духовная культура и философская мысль. 3. Система ценностей буддизма, конфуцианства и их влияние на специфику цивилизационного развития.	2	1

	4. Система ценностей буддизма, конфуцианства и ислама.		
Византийская цивилизация и славянский мир	1.Особенности социальной этики, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.	2	1
Духовный мир средневекового общества. Облик феодального общества в Западной Европе	1. Культурное и философское наследие. 2. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. 3. Положение крестьянства в феодальном обществе.	2	1
Образование централизованных государств в Западной Европе	1. Предпосылки образования централизованных государств 2. Складывание европейской правовой традиции.	2	1
Самостоятельная работа по разделу	1.Составить схему: « Расселение индоевропейцев». 2. Подготовить сообщение о происхождении религии или искусства. 3. Составить схему: «Средневековье и его исторические этапы». 4. Заполнить таблицу по теме: «Сословия Средневековья». 5. Составить план рассказа по теме: «Гуситские войны: причины, ход, результаты, последствия». 1 час. 6. Реферат на тему: «Четыре праведных халифа».	5	3
Раздел III. История России с Древнейших времён до XVII века – 34 ч.			
Концепции происхождения славян.	1. Споры о прародине славян. 2. Греческие колонии и скифы. 3. Предки восточных славян и новые враги. 4 Другие народы России в глубокой древности.	2	1
Образование Древнерусского государства	1. Восточные славяне в древности. 2. Предпосылки зарождения государства у восточных славян. 3. Возникновение государства Русь.	2	1
Первые русские князья. Принятие христианства.	1.Правление Игоря, Ольги и Святослава. 2. Начало правления Владимира. 4. Крещение Руси и его значение.	2	1
Общество Древней Руси	1. Социальная структура общества. 2. Правление Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	2	1
Феодальная раздробленность на Руси	1. Причины распада Руси. 2. Идея единства русской земли 3. Крупнейшие земли и княжества.	2	1
Крупнейшие земли и княжества	1.Галицко-Волынское княжество. 2.Владимиро-Суздальское княжество. 3.Новгородская республика.	2	1
Культура Древней Руси	1.Условия развития культуры. 2.Письменность и литература. 3.Архитектура и изобразительное искусство	2	1

Нашествие иноземных захватчиков на Русь	1. Монгольское нашествие. 2. Поход Батыя и начало монголо-татарского ига. 3. Отражения угрозы с запада. 4. Русь под ордынским игом.	2	1
Возвышение Москвы	1.Борьба за первенство между Москвой и Тверью. 2. Причины возвышения Москвы. Иван Калита. 3. Начало борьбы с ордынским игом. 4. Куликовская битва и ее значение.	2	1
Образование единого русского государства	1. Москва как центр объединения русских земель. 2. Правление Ивана III. 3.Падение ордынского ига. 4. Правление Василия III.	2	1
Культура Руси конца XII- начала XVI вв.	1. Условия развития культуры. 2. Литература. 3. Архитектура и искусство.	2	1
Правление Ивана IV	1. Установление самодержавной власти царя. 2. Реформы сер XVI в.. Опричнина. 3. Закрепощение крестьян	2	1
Внешняя политика Ивана IV	1. Присоединение Казани и Астрахани. 2. Ливонская война. 3. Набеги Девлет-Гирея. Завершение Ливонской войны.	2	1
Кризис конца XVI – XVII вв. Смута	1. Причины и начало Смуты в России. 2. Основные события Смутного времени. Конец Смуты. Начало династии Романовых. 3. Экономические последствия Смуты и начало возрождения.	2	1
Социально-экономическое развитие России в первой половине XVII в. Раскол.	1. Последствия Смуты и первые годы царствования. 2. Экономическое развитие. 3. Усиление крепостничества. 4. Народные восстания.	2	1
Становление абсолютизма в России.	1. Усиление царской власти. Государственный аппарат. 2. Внутренняя политика России в середине-2-й половине XVII века. 3. Патриарх Никон и церковный раскол. 4. Внешняя политика России в середине-2-й половине XVII века.	2	
Русская культура в XVI – XVII вв.	1.Формирование национального самосознания и культуры народов России в XVI – XVII вв. 2. Начало книгопечатания.	2	1
Самостоятельная работа по разделу	1.Составить таблицу: «Причины и последствия крещения Руси». 2. Подготовить сообщение на тему: «Влияние Византии на культуру древней Руси» 3. «Составить портрет-описание одного из Великих Киевских князей». 4. Сообщение: «Русское общество XI века». 5. Последствия феодальной раздробленности Руси. 6. Подготовить сообщение: «Историческое значение Куликовской битвы». 7. Подготовить сообщение на тему: «Александр Невский»	17	3

	8. Подготовить реферат: «Опричнина и ее последствия». 9. Подготовить сообщение: «Присоединение Сибири». 10. Составить хронологическую таблицу Смутного времени. 11. Составить схему управления Россией в XVII веке. 12. Составить схему этапы закрепощения крестьян. 13. Подготовить сообщение об открытиях в науке и технике XVI-XVII вв		
Раздел IV. Новое время – 6 ч.			
Возрождение и гуманизм	1. Высокое Возрождение. 2. «Титаны Возрождения». 3. Великие гуманисты.	2	1
Реформация и Контрреформация	1. Причины Реформации. 2. Выступления Мартина Лютера. 3. Жан Кальвин и его учение. 4.Контрреформация. 5. Религиозные войны.	2	1
Война за независимость и образование США	1. Начало борьбы за независимость. 2. Декларация независимости. 3. Война за независимость. 4. Образование СА. Конституция СА 1787 г.	2	1
Самостоятельная работа по разделу	1. Проанализировать документ на странице 227 и ответить на вопрос: «В чем видит автор роль парламента»? 2. Составить таблицу: «Деятели просвещения». 3. Заполнить таблицу: «Становление колониальной системы в XVI-XVIIIвв.». 4. Составить кроссворд по теме: «Страны Европы и Америки в XVI-XVIII веках». 5. Проанализировать документ на странице 247 и ответить на вопрос: «Кто в США был заинтересован в сохранении рабства?».	3	3
Раздел V. Россия в XVIII веке – 12 ч			
Внутренняя политика России в первой четверти XVIII века	1.Начало правления Петра I. Первые преобразования. 2. Государственные реформы Петра I. 3. Преобразование в экономике и социальной сфере. 4. Значение реформ.	2	1
Внешняя политика Петра I.	1. Основные направления внешней политики Петра I. 2. Великое посольство. 3. Северная война.	2	1
Эпоха дворцовых переворотов.	1. Правление Екатерины I. 2. Правление Петра II. 3. Правление Анны Иоановны. 4. Свержение Ивана VI. 5. Правление Елизаветы Петровны. Участие России в семилетней войне.	2	1
Россия во второй половине XVIII века	1. Правление Петра III и переворот1762 г. 2. Внутренняя политика Екатерины II. 3. Внешняя политика Екатерины II. 4. Разделы Речи Посполитой.	2	1
Экономическое и социальное развитие России в XVIII в.	1. Социально-экономическое развитие. 2. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева	2	1

Русская культура и наука в XVIII веке	1. Новшество в культуре Петровских времен. 2. Развитие науки в XVIII в. 3. Развитие искусства. 4. Развитие образования.	2	1
Самостоятельная работа по разделу	1. Составить таблицу «Положительные и отрицательные последствия петровских реформ. 2. Составить план ответа на тему: «Участие России в Семилетней войне». 3.Подготовить сообщения на тему «Народные движения в России в XVIII в.». 4. Подготовить сообщения на тему: «Роль личности Петра I в истории России». 5. Составить таблицу по теме: «Эпоха дворцовых переворотов». 6. Подготовить доклады по знаменитым полководцам екатерининского периода.	6	3
II семестр. Раздел VI. Становление индустриальных цивилизаций в Европе и Америке в XIX веке. – 6 ч.			
Промышленный переворот и его последствия	1. Начало промышленного переворота. Зарождение индустриального общества. 2. Экономическое развитие Великобритании и Франции в первой половине XIX века. 3. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. 4. Роль государства в экономике.	2	1
Политическое развитие стран Европы и Америки	1. Страны Европы после наполеоновских войн. 2. Революции 1848-49 гг. в Европе. 3. Объединение Италии и Германии. 4. Новые государства Америки. Гражданская война в США.	2	1
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	1. Причины колониальной экспансии европейцев. 2. Колонии в Америке. 3. Колонизаторы в Индии. 4. Проникновение европейцев в Китай.	2	1-2
Самостоятельная работа по разделу	1. Написать историческое эссе по истории экономического развития одной из стран в XIX веке. 2. Составить хронологическую таблицу: «Революции в Европе». 1 час. 3. Используя карту заполнить таблицу: «Колониальная экспансия».	3	3
Раздел VII. Россия в XIX веке.-18 ч.			
Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX века	1.Вступление на престол Александра I. 2. Реформы и их осуществление. 3. Внешняя политика до 1812 г. 4.Отечественная война 1812 г. 5. Заграничные походы русской армии. 6. Аракчеевщина.	2	1
Движение декабристов	1. Возникновение тайных обществ. 2. Программные документы декабристов. 3. Восстание декабристов.	2	1-2

Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1. Попытки преобразований. 2. Крестьянский вопрос. 3. Политика в области образования. 4. Основные направления внешней политики Николая I. 5. Крымская война.	2	1
Общественное движение во второй четверти XIX в.	Ознакомиться с: 1. Первыми русскими социалистами. 2. Западники и славянофилы.	2	1
Отмена крепостного права и реформы 60-70 гг., и их последствия.	1. Отмена крепостного права и условия освобождения крестьян. 2. Земства и городские думы. 3. Судебная реформа. 4. Военная реформа. 5. Реформы в области образования и печати.	2	1
Внешняя политика Александра II	1. Преодоление последствий Крымской войны. 2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. 3. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. 4. Присоединение Казахстана и Средней Азии	2	2
Общественное движение во второй половине XIX века	1. Либералы. 2. Народничество. 3. Народнические организации. 4. Появление социал-демократов.	2	1
Внутренняя и внешняя политика Александра III	1. Политика контрреформ. 2. Внешняя политика Александра III	2	1
Культура и наука в XIX в.	1. Развитие науки. 2. Печать. 3. Литература. 4. Архитектура. 5. Живопись, театр, музыка	2	1
Самостоятельная работа по разделу	1. Составить план-ответ: «В чем суть теории «официальной народности»»? Составить кроссворд по теме «Россия в XIX веке». 2. Составить план-ответ по теме «Крымская война». 3. Сделать сравнительный анализ уровня экономического развития России и стран Западной Европы во второй половине XIX века. 4. Составить хронологическую таблицу: «Внешняя политика России во второй четверти XIX века». 5.Написать эссе: «Последствия либеральных реформ для Александра II» 6. Подготовить сообщения на тему «Женское образование в России в XIX веке». 7. Составить кроссворд по теме «Россия в XIX веке».	9	3
Раздел VIII. От Новой истории к Новейшей – 8 ч.			
Мир в 1900—1914 гг.	1. Борьба за передел мира в конце XIX – начале XX вв. 2. Балканские войны. 3. Социальные движения и социальные реформы. 4. Научно-технический прогресс.	2	1
Международные	1. Планы военно-политических блоков в Европе.	2	1

отношения в 1900-1914 гг.	2. Балканские войны.		
Страны Западной Европы и США в 1918 - 1939 гг.	1.Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. 2.Фашизм и национал-социализм: идеология и политическая практика. 3.Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.	2	1
Страны Азии в 1918 - 1939 гг.	1.Революция и реформы в Турции. 2.Освободительные движения в Китае, Индии	2	1
Самостоятельная работа по разделу	1. Составить таблицу с анализом Антанты и Четверного союза. 2. Подготовить сообщение на тему: «Мустафа Кемаль (Ататюрк) и его реформы».	4	2
Раздел IX Россия в начале XX века-18 ч.			
Россия на рубеже XIX-XX вв.	1. Экономическое развитие России в начале XX века. 2. Внутренняя политика. Социальные движения. 3. Русско-японская война.	2	1
Революция 1905-1907гг.	1. Причины революции. 2. Начало революции. 3. Второй этап революции. Манифест 17 октября. 4. Спад и итоги революции. Появление легальных политических партий.	2	1
Третьеиюньская монархия и реформы Столыпина	1.Правительственный переворот. 1. Реформы П.А. Столыпина. 2. Экономический подъём. 3. Внешняя политика накануне 1-й Мировой войны	2	1
Первая мировая война: военные действия 1914-1918 гг.	1.Начала Первой мировой войны. Военные действия 1914-15 2. Военные действия 1916 г. 3. Военные действия 1917-18 гг. 4. Общественные настроения в годы войны. Итоги войны.	2	1
Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне	1.Расстановка сил воюющих сторон на Восточном фронте в начале войны. 2. Военные действия на восточном фронте в 1914 г. 3. Военные действия на восточном фронте в 1915-16 гг. 4. Восточный фронт на завершающем этапе войны.	2	1
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	1. Россия в Феврале 1917 г. Свержение самодержавия и установление двоевластия. 2. Июльский переворот 1917 г. 3. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. 4. Большевизация Советов.	2	1
Октябрьская революция и ее последствия.	1. Октябрьская социалистическая революция. 2. Первые решения большевиков. Разгон Учредительного собрания. 3. Формирование новой государственности. 4. Внешняя политика.	2	1
Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг.	1. Причины Гражданской войны. 2. Первый этап войны. 3. Второй этап. 4. Завершающий этап. 5. Итоги войны.	2	1

Развитие советской культуры в 20-30 гг. XX века	1.Культура эпохи революции. 2.Культура в 30-е гг. 3.Советская наука.	2	2
Самостоятельная работа по разделу	1.Составить план ответа на вопрос: «Важнейшие открытия и изобретения конца XIX – начале XX века». 2. Подготовить сообщение об одном из эпизодов или участнике русско-японской войне. 3. Составить хронологическую таблицу революции 1905-1907 годов. 4. Подготовить сообщение об одном из деятелей Серебряного века. 5. На контурной карте отметить боевые операции России I мировой войны. 6. Подготовить сообщения на тему: «Причины победы большевиков в Гражданской войне». 7. Подготовить сообщения на тему: «Разрыв союза большевиков и левых эсеров». 8. Составить и заполнить таблицу «Политические партии России начала XX века». 9. Сравнить Состав I и II Государственных Дум. Какие изменения в нем произошли и почему?	9	3
Раздел X. Мир между двумя мировыми войнами – 4 ч.			
Европа и США между двумя мировыми войнами. Международные отношения между двумя мировыми войнами	1. Территориальные изменения после Первой мировой войны. 2. Экономическое развитие в 20-30 гг..XX века. Кейнсианство. 3.Недемократические режимы в Европе. 4. Лига Наций и её деятельность. 5. Нарастание угрозы войны в Европе. 6. Мюнхенский сговор.	2	1
Культура в меняющемся мире	2. Новые течения в художественной культуре. 3. Кинематограф. 4. Тоталитаризм и культура.	2	1
Самостоятельная работа по разделу	1. Составить таблицу: Фашистская идеология в Германии, Италии, Испании. 2. Подготовить сообщения на тему: «Страны Востока между двумя мировыми войнами».	2	3
Раздел XI СССР в 1920-е -1941 гг.-10 ч.			
Новая экономическая политика. Образование СССР.	1.Причины НЭПа. 2. Сущность НЭПа. 3. Итоги НЭПа. 4. Образование СССР.	2	1
Борьба за власть и формирование тоталитарной системы	Изучить механизмы борьбы за власть, причины победы И.В. Сталина	2	1
Индустриализация и коллективизация в СССР	1.Индустриализация: ее основные итоги. 2. Коллективизация и ее итоги. 3.Новая конституция СССР.	2	1
Международные отношения и внешняя	1.Возникновение очагов военной опасности в Азии и в Европе. 2. Советско-германские отношения: «пакт Молотова-	2	1

политика СССР в 1930-е гг..	Риббентропа», «секретный протокол». 3.Советско-финская война 1939-1940 гг		
Развитие советской культуры в 20-е-30-е гг.	1. Культура эпохи революции. 2. культура в 30-е гг. XX в. 3. Советская наука.	2	1
Самостоятельная работа по разделу	1. Составить сравнительную схему: «Положительные и отрицательные итоги НЭПА». 2. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны. 3. Используя дополнительную литературу ответить на вопрос: «Каковы были последствия Мюнхенского соглашения». 4. Подготовить сообщения на тему: «Голод Поволжья и его причины». 5. Подготовить сообщения на тему: «Репрессии против генетиков в годы сталинизма».	5	3
Раздел XII Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа – 6 ч.			
Начало Второй мировой войны. Первый период войны. Бои на Тихом океане	1. Начало и причины войны. 2. Нападение Германии на СССР. 3. Причины поражения Красной армии. 4. Битва под Москвой. Боевые действия весной-летом 1942 г. 5. Боевые действия на Тихом океане	2	3
Коренной перелом в ходе ВОВ.	1.Сталинградское сражение. 2. Курская битва, форсирование Днепра. 3. Отношения с союзниками. Тегеранская конференция. 4. Идеология, культура и война.	2	3
Завершающий этап Второй мировой войны.	1. Военные действия 1944 г. на советско-германском фронте. 2. Открытие второго фронта. 3. Разгром фашистской Германии. 4. Ялтинская и Потсдамская конференции. 5. Разгром Японии и конец Второй мировой войне. 6. Нюрнбергский процесс. Итоги, последствия и уроки войны.	2	1
Самостоятельная работа по разделу	1. Составить сравнительную схему: «Положительные и отрицательные итоги НЭПА». 2. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны. 3. Используя дополнительную литературу ответить на вопрос: «Каковы были последствия Мюнхенского соглашения». 4. Подготовить сообщения на тему: «Голод Поволжья и его причины». 5. Подготовить сообщения на тему: «Репрессии против генетиков в годы сталинизма».	3	3
Раздел XIII. Мир во второй половине XX- начале XXI вв. – 33 ч.			
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	1. Решения Потсдамской конференции. 2. Начало «холодной войны» и складывание биполярного мира. 3. Первые международные кризисы.	2	1

	4. Корейская война.		
Германия во второй половине XX века.	1. Образование ФРГ. 2. ФРГ и план Маршалла. 3. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в период холодной войны. 4. Объединение ФРГ и ГДР. 5. Российско-германские отношения на современном этапе.	2	1
США во второй половине XX века.	1. Итоги второй мировой войны для США. 2. Превращение США в лидера западного мира. 3. Экономика, политика США во второй половине 20 века, партийная система США, лидеры партий и президенты, их политика.	2	1
Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине XX века.	1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. 2.Восточноевропейский социализм. 3.СССР и страны Восточной Европы	2	1
Китай во второй половине XX века.	1.Образование КНР. 2.Провозглашение курса «превращение КНР в великое социалистическое государство». 3.Современный Китай.	2	1
СССР в послевоенные годы.	1. Переход страны на мирный путь развития. 2. Восстановление экономики. 3. Итоги четвертой пятилетки (1946-1950 гг.). 4. Послевоенные репрессии.	2	1
СССР в 1950-1960 годы XX века.	1. Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. 2. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. 3. Социальная сфера.	2	1
СССР во 2-й половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.	1. Свержение Н.С. Хрущева и поиски политического курса. 2. Власть и общество. 3. Реформа 1965 г. и её результаты. Хозяйственный застой. 4. Социальная политика.	2	1
Развитие советской культуры	1.Развитие культуры в послевоенные годы. 2.Развитие культуры в период оттепели. 3.Развитие науки, техники и образования.	2	1
СССР в годы перестройки	1. Начало политики перестройки. Экономические реформы. 2. Реформы политической системы. Национальная политика. 3. Политика гласности. 4. ГКЧП и распад СССР.	2	1
Внешняя политика СССР. Завершение «Холодной войны».	1.Начало распада «социалистического лагеря». 2. СССР и международные конфликты. 3. Переход к разрядки международного напряжения. 4.Концепция нового политического мышления. 5. Распад системы союзов СССР.	2	1
Курс реформ и политический кризис 1993 г.	1. Опыт «шоковой терапии». 2. Политический кризис 1993 г. 3. Новая Конституция России. 4. На грани гражданской войны. 5. Итоги парламентских выборов 1993 г.	2	1
Общественно-политические проблемы России во	1.Пути решения национальных и региональных проблем. 2.Начало чеченского конфликта. 3.Выборы 1995-1996 гг. и их последствия.	2	1

второй половине 90-х гг.	4.Углубление политического и социально-экономического кризиса.		
Россия в начале XXI века	1. Общественно политическое развитие страны в 2000-2012 2. Реформы и общество в 2000-е гг. 3. Экономическое развитие России в 2000-2012 гг. 4.Россия на международной арене в конце XX – начале XXI века.	2	1
Внешняя политика Российской Федерации.	1. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. 2. Россия и страны СНГ. 3. Россия на международной арене в начале XXI века	2	2
Культура России в конце XX – начале XXI века.	1. Изменения в духовной жизни в 90-е гг. 2. Театр, музыка, кино. 3. Живопись, архитектура, скульптура. 4. Спорт в РФ. 5. Государственная политика в области культуры.	2	1
Итоговая контрольная работа.	Закрепление материала пройденных тем. Просмотр учебных фильмов. Работа с источниками.	1	
Самостоятельная работа по разделу	1. Составить таблицу, указав в ней художественные направления, деятелей культуры и их основные произведения. 2. Написать эссе по теме: «Была ли неизбежна «холодная война»». 3. Подготовить кроссворды по теме: «Мир во второй половине XX-начале XXI вв.» 4. Заполнить таблицу: «Крушение колониальной системы». 5. Написать эссе по теме: «Арабо-израильские войны». 6. Реферат на тему «Антиколониальная борьба. И крушение колониальной системы». 7. Подготовка реферата по теме: «Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX века». 8. Подготовка эссе по теме: «Война во Вьетнаме». 9. Составить график развития Латинской Америки во второй половине XX-начале XXI века. 10. Составить хронологическую таблицу: «Конфликты второй половины XX– начале XXI вв.». 11. Дайте характеристику развития науки и культуры после войны. 12. Составить политический портрет деятелей СССР 60-80г. XX в.. Ответить на вопрос как распадался СССР. 13. Конспект темы «Объединение Германии и проблемы последующего развития». 14. Анализ исторической ситуации по теме «Кубинская революция» и составление исторического портрета Фиделя Кастро. 15. Составить таблицу с анализом парламентских и президентских выборов 1999-2000 гг. и 2003-2004 гг. 16. Составить таблицу со сравнительным анализом политики Ю.В. Андропова и М.С. Горбачева.	16	3
Экзамен			

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- исторические карты, атласы, таблицы;
- дидактические материалы;

Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс
- видеофильмы «Древние цивилизации», «Династия Рюриковичей», «Великая Отечественная война», «Зарождение фашизма в Европе».

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н, История. Учебник для СПО – М.: Академия, 2020.
2.Волобуев О.В. и др. Россия и мир. 10-11 класс, в двух частях – М.: Новый учебник, 2013.
3. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История России XX-XXI вв., учебник для 11 класса. М. 2014 г.

3.3. Дополнительные источники (в том числе подготовка к ЕГЭ)

1. Конституция РФ.
2. Энциклопедия «Европа».
3. Сахаров А.Н. История России. XУ1-X1X вв. – М.: Русское слово, 2013.
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XУ1 века. – М.: Русское слово, 2014.
5. Сахаров А.И., Буганов В.И., История России с древнейших времен до конца XУП века. - М.: Просвещение, 2012.
6. Буганов Б.И., Зырянов П.Н. История России конца XУП-X1X вв. – М.: Просвещение, 2014
7. Буганов Б.И., Зырянов П.Н. История России XX век. – М.: Просвещение, 2012.
8. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
9. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. М.: Просвещение, 2004.
10. Соловьев С.М. Рассказы по истории России. – М.: Правда, 1989.
11. Ключевский В.О. Курс русской истории. – М.: Мысль, 1990.
12. Ключевский В.О. Исторические портреты. – М.: Правда, 1987-1990 гг.
13. Костомаров Н.И. русская история в жизнеописаниях. Книга 1. – М.: Книга, 1990.
14. История России в портретах в 2-х томах. – Смоленск, Русич, Брянск, Курсив, 1996.
15. История государства Российского: жизнеописание, том 1 – XУШ в., том П-XУП в. – М.:Книжная палата, 1997.

Интернет-ресурсы

http://school-collection.edu.ru
http://www.rus-sky.com
http://www.russia-history.ru/
http://ru.wikipedia.org/wiki/История_России
http://discussiya.com/
http://rusk.com.ru/
http://www.istorya.ru
http://www.histerl.ru/
http://rodnaya-istoriya.ru/
http://www.rsijournal.net

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формируемые общеучебные и общие компетенции**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать**: -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -периодизацию всемирной и отечественной истории; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; -основные исторические термины и даты; **уметь**: -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: - понимать социальную значимость своей будущей профессии -организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач - использовать информационно коммуникативные технологии	Формы контроля обучения: – домашние задания традиционного и проблемного характера; – практические задания по работе с историческими картами, документами,таблицами, схемами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - оценка устных и письменных ответов, участия в дискуссии, в конкурсах Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения студентов: – систематизировать, оценивать, обобщать исторический материал - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; –осуществлять коррекцию сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою позицию, так и позицию группы; методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом – проведение итоговой аттестации по дисциплине в форме устного экзамена