

# **Министерство образования Республики Ингушетия**

**«Ингушский политехнический колледж им. Ю.И.Арапиева»**

**Методические рекомендации по использованию при реализации основных профессиональных образовательных программ основных методов обучения, образовательных технологий, направленных на освоение выпускником профессиональных компетенций**

**Одобрено на заседании методического совета:**

*протокол №6 от 18. 11. 2025г.*

**2025г.**

## **1. Общие положения**

1.1. Методические рекомендации по использованию при реализации основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) основных методов обучения, образовательных технологий, направленных на освоение выпускником профессиональных компетенций (далее – Рекомендации) подготовлены с целью оказания помощи в использовании педагогическими работниками колледжа образовательных технологий, методов обучения, направленных на освоение выпускником профессиональных компетенций.

1.2. Рекомендации разработаны в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); – Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС);

– Устав «Ингушский политехнический колледж им. Ю.И. Арапиева» и иные локальные нормативные акты.

1.3. Согласно части 1 статьи 68 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

1.4. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции

1.5. Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности.

1.6. Профессиональная компетентность является той интегративной характеристикой личности, которая обеспечивает готовность выпускника к успешному осуществлению профессиональной деятельности, а также осознанному развитию в ней.

1.7. В соответствии с требованиями к условиям реализации ОПОП образовательная организация должна предусматривать при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, методов обучения, способствующих более эффективному восприятию учебного материала.

## **2. Современные образовательные технологии**

2.1. Образовательная технология - системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно- воспитательного процесса.

2.2. В современном образовании применяются различные технологии обучения, выбор которых зависит от целей образования, специфики содержания учебного материала, состава обучающихся (их уровня развития и подготовленности, мотивации учебной деятельности и направленности интересов, количества обучающихся, их возраста), уровня развития технического оснащения образовательного процесса.

2.3. Любая образовательная технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям:

2.3.1. Концептуальность. Каждой технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

2.3.2. Системность. Образовательная технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью. Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

2.3.3. Эффективность. Современные образовательные технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

2.3.4. Воспроизводимость. Подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в других однотипных образовательных организациях, другими субъектами.

2.4. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными можно назвать следующие:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- технология проектного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- кейс – технология;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации.

2.4.1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это методы приема, сбора, передачи и хранения информации, общение между педагогическим работником и обучающимся, в том числе и дистанционное. Важным устройством в применении ИКТ является компьютер, на котором должно быть установлено все необходимое программное обеспечение и сопутствующее оборудование: проектор, мультимедийная доска, колонки и др.

2.4.2. Технология развития критического мышления – это методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида. Критическое мышление – это соотношение своих знаний с теми обстоятельствами внешнего мира, которые требуют принятия конкретного решения и активных действий.

2.4.3. Технология проектного обучения (метод проектов, проектное обучение) - представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании обучающимися под контролем педагогического работника новых продуктов (товары или услуги), обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость. Эффективность проектного обучения заключается в том, что обучающиеся мотивированы на самостоятельную работу и поиск информации в разных источниках от библиотек до интернета. Они учатся распределять время и работать с полученными данными, организуют работу в группах и приобретают навыки коллективного или индивидуального принятия решений.

2.4.4. Технология развивающего обучения - обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Развивающее обучение - форма преподавания, при которой акцент делается на развитии навыков и понимании, а не на запоминании и повторении.

2.4.5. Технология проблемного обучения – система обучения, основанная на получении новых знаний обучающимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера. При решении проблемных задач проявляется и развивается процесс мышления у любого человека. Цель проблемного обучения - чтобы обучающийся не только усвоил новые знания, но и прошел весь путь их получения в ходе активного самостоятельного поиска. Такой подход помогает формированию познавательной самостоятельности, умения выдвигать и разрешать нестандартные проблемы.

2.4.6. Игровые технологии - технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением. Деловые игры используются для решения комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования умений, знаний. Игра позволяет обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Такие игры подразделяются на имитационные, операционные, ролевые и др. В имитационных играх имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретные виды деятельности людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и др.).

2.4.7. Кейс - технология - разбор ситуации или конкретного случая. Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая. Необходимо проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Главное предназначение данной технологии – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество педагогического работника и обучающегося. Суть технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебнометодических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся.

2.4.8. Педагогика сотрудничества – система методологии воспитательных и обучающих приемов, в основе которой лежат принципы диалога, гуманизма и творческого развития индивида. Цель педагогики сотрудничества заключается не только в передаче знаний обучающимся, но и в поощрении их активности, раскрытии творческого потенциала, формировании любознательности.

2.4.9. Технологии уровневой дифференциации – методы и подходы, которые используются в образовательном процессе для индивидуализации обучения студентов с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и уровня подготовки. Они позволяют адаптировать содержание, методы и темп обучения для каждого обучающегося, чтобы обеспечить максимальное освоение материала и достижение личностных и учебных целей.

2.5. Применение современных образовательных технологий способствует повышению профессиональных компетенций, значительно расширяет возможности учебной информации, позволяет создать необходимые условия для реализации различных видов учебной деятельности, развивает творческую активность обучающихся.

### 3. Методы обучения

3.1. Метод обучения – процесс взаимодействия между педагогическим работником и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

3.2. Выбор методов зависит от ряда условий: специфики содержания изучаемого материала, общих задач подготовки выпускника, времени, которым располагает педагогический работник, особенности состава обучающихся и наличия средств обучения.

3.3. Выбор метода зависит от:

- содержание учебного материала;
- времени, которым располагает педагогический работник;
- состава обучающихся: их возраста, уровню подготовленности к обучению, производственного опыта, а также от формы обучения;
- реальных возможностей и средств обучения.

3.4. Как правило, каждый метод решает не одну узконаправленную задачу обучения, воспитания или развития, а обеспечивает их решение в комплексе, но в ходе использования того или иного метода усиливается решение то одной, то другой задачи.

3.5. Педагогический работник, выбирая метод обучения должен учитывать преимущества и недостатки каждого метода.

3.6. Для формирования профессиональных компетенций широко используются активные методы обучения, при использовании которых при преподавании профессиональных дисциплин и модулей, подготовка специалистов будет более эффективной.

3.7. Активные методы обучения – это способы активизации учебно - познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только педагогический работник, но активны и обучающиеся; направлены не на изложение педагогическим работником готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаний в процессе познавательной деятельности.

3.8. К активным методам обучения можно отнести следующие:

- лекция-беседа;
- лекция с разбором микроситуаций;
- групповая лекция-консультация;
- «мозговая атака», мозговой штурм;
- дискуссия;
- коллоквиум;
- деловая игра;
- анализ и обсуждение производственных ситуаций;

- решение кейсов;
- анализ производственных ситуаций;
- педагогические задачи;
- эвристические беседы;
- поисковые лабораторные работы;
- решение производственных ситуационных задач;
- иные методы.

3.9. Каждый из методов имеет свои достоинства и недостатки, в связи с чем педагогический работник не может отдать предпочтение тому или иному методу, а должен использовать их в системе, во взаимосвязи, стремясь достигнуть наилучших результатов в формировании профессиональных компетенций.